

Materiał 1.2 A

QUIZ: Mentoring w szkole

Karta pytań

*Przeczytaj uważnie podane twierdzenia i wskaż, czy są one prawdziwe, czy fałszywe.
Uzasadnij swój wybór.*

	Prawda	Fałsz
1. Program mentoringu pomiędzy nauczycielami powinien opierać się na dobrowolnym udziale obu stron.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mentor uczy, zachęca, zarządza, prowadzi i wspiera podopiecznego.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Relacja mentorska powinna być bliska i trwała.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Bycie coachem jest tym samym, co bycie mentorem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Podopieczny w relacji mentorskiej to nauczyciel, który w danym roku szkolnym po raz pierwszy rozpoczyna pracę w szkole.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Spotkania mentora i podopiecznego powinny być regularne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Mentor i podopieczny powinni uczyć tych samych przedmiotów.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Dyrektor powinien monitorować program mentoringu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Uczniowie czerpią korzyści z mentoringu pomiędzy nauczycielami.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Dzięki relacji mentorskiej rozwija się również mentor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Quiz Karta odpowiedzi

1. Program mentoringu pomiędzy nauczycielami powinien opierać się na dobrowolnym udziale obu stron.

Prawda. Ani mentor, ani podopieczny nie powinni czuć się przymuszeni do uczestnictwa w mentoringu. Każda ze stron posiada też prawo do zakończenia relacji w każdym czasie. Wolontaryjny udział mentora w programie nie wyłącza możliwości wsparcia go w tej roli przez dyrekcję szkoły np. poprzez dodatkowe wynagrodzenie, czy zmniejszenie obowiązkowego pensum (wymiaru) godzin dydaktycznych.

2. Mentor uczy, zachęca, zarządza, prowadzi i wspiera podopiecznego.

Falsz. Słowo, które powoduje, że zdanie jest fałszywe, to “zarządzanie”. Mentor nie zarządza podopiecznym, natomiast pozostałe działania – nauczanie, zachęcanie, prowadzenie i wspieranie zawierają się w kompetencjach mentora. W skrócie w „zarządzaniu” wyróżniamy następujące funkcje: planowanie, organizowanie, motywowanie i kontrola. Z tych funkcji zarządzania w mentoringu możemy spotkać się z motywowaniem. Natomiast mentor nie powinien planować i organizować działań podopiecznego, ani tym bardziej nie powinien kontrolować jego pracy.

3. Relacja mentorska powinna być bliska i trwała.

Falsz. Relacja w mentoringu nieformalnym jest zazwyczaj bliska i długotrwała, ale relacje formalne nie muszą trwać długo, by odnieść sukces. Po spełnieniu swoich celów, relacja mentorska powinna się zakończyć, co nie musi być równoznaczne z potrzebą zakończenia znajomości.

4. Bycie coachem jest tym samym, co bycie mentorem.

Falsz. Coach jest ekspertem i wspiera podopiecznego w rozwijaniu konkretnych umiejętności lub wiedzy. Relacja coachingu jest bardziej ograniczona i często skupia się wyłącznie na przyswojeniu konkretnego zagadnienia bądź umiejętności z jakiegoś zakresu. Mentoring zakłada stworzenie bliższej i uniwersalnej relacji. Może on zawierać w sobie coaching, ale coaching nie obejmuje mentoringu. Mentor może między innymi pełnić zadania coacha, ale coach nie zawrze w pełni roli mentora w swoich obowiązkach.

5. Podopieczny w relacji mentorskiej to nauczyciel, który w danym roku szkolnym po raz pierwszy rozpoczyna pracę w szkole.

Falsz. Nie ma ograniczeń co do stażu, ani doświadczenia podopiecznego. Może to być nauczyciel pracujący w szkole zarówno pierwszy, jak i drugi rok, jeżeli tylko czuje on potrzebę posiadania mentora. Podopiecznym może być także nauczyciel, który pracował już, ale w innej szkole (np. w szkole podstawowej), a w tej szkole (np. zawodowej) podejmuje pracę po raz pierwszy. Najważniejsze jest, aby czuł on potrzebę wsparcia ze strony mentora.

6. Spotkania mentora i podopiecznego powinny być regularne.

Prawda. W relacji mentorskiej ważne jest ustalenie harmonogramu regularnych spotkań i trzymanie się go przez obie strony. Dzięki temu współpraca jest solidna, konsekwentna i może zaowocować sukcesem. Brak harmonogramu jest pułapką w relacji mentorskiej, ponieważ jej podstawą powinny być regularne spotkania mentora i podopiecznego.

7. Mentor i podopieczny powinni uczyć tych samych przedmiotów.

Falsz. Relacja mentoringu pomiędzy nauczycielami powinna być niezależna od tego, jakich przedmiotów oni uczą. Relacja mentoringu pomiędzy nauczycielami nie musi obejmować wsparcia merytorycznego w zakresie nauczanych przedmiotów, ale stanowić wsparcie dla początkującego nauczyciela w funkcjonowaniu w nowym dla niego środowisku szkolnym. Niektóre źródła wręcz zalecają, aby mentor i podopieczny uczyli innych przedmiotów, co pomoże wyeliminować ryzyko współzawodnictwa pomiędzy tymi nauczycielami.

8. Dyrektor powinien monitorować program mentoringu.

Prawda. Kontrolę nad realizacją programu mentoringu powinien pełnić dyrektor szkoły. Jest to ważne szczególnie wtedy, gdy muszą być spełnione pewne zobowiązania prawne, czy wymagana jest konkretna dokumentacja. Uczestnicy programu mogą kontaktować się z dyrektorem w sprawie swoich wątpliwości lub poważniejszych trudności. Dyrektor wspiera zarówno mentora, jak i podopiecznego na dostępne mu sposoby, aby zapewnić jak najlepsze rezultaty.

9. Uczniowie czerpią korzyści z mentoringu pomiędzy nauczycielami.

Prawda. Jako rezultat programu mentorskiego pomiędzy nauczycielami uczniowie zyskują nauczycieli skupionych na potrzebach swoich wychowanków

Projekt jest realizowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej. Dokument i jego treść odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autorów i Komisja Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.

niż na własnym przetrwaniu, mniej autorytarnych i dominujących, a bardziej skłonnych do refleksji i dalszego rozwoju oraz pewnych siebie we wdrażaniu różnego rodzaju strategii pedagogicznych i podejmowaniu działania. Krótko mówiąc, mają lepszych nauczycieli.

10. Dzięki relacji mentorskiej rozwija się również mentor.

Prawda. Mentor rozwija wiele swoich umiejętności, w tym zdolności przywódcze, komunikacji, coachingu i doradztwa. Ma również możliwość uczenia się nowych metod edukacyjnych od podopiecznego lub w ramach kursów przygotowujących go do roli mentora. Może też kształcić się samodzielnie, a dzięki temu będzie lepiej wspierał podopiecznego. Pełnienie funkcji mentora kształtuje także jego/jej osobowość oraz poczucie odpowiedzialności.



Image courtesy of Stuart Miles at FreeDigitalPhotos.net