

## **Materiał 1.2 CSpotkania podopieczny-mentor.**

### **Spotkania podopieczny-mentor (rozmowy)**

Atmosfera spotkań ↔ podejście mentora do podopiecznego

- spotkania organizacyjne, rozmowy i obserwacje lekcji są zaplanowane i ustalony jest harmonogram;
- mentor zachęca podopiecznego do samodzielnego podejmowania decyzji dotyczących jego praktyk nauczania;
- informacja zwrotna jest oparta na obserwacji zdarzeń i faktów, a nie na osądach;
- obie strony trzymają się planów oraz terminów spotkań i angażują się maksymalnie w miarę swoich możliwości,
- zasada: żadne pytanie nie jest głupie;
- wyniki w nauce i zachowanie uczniów mogą być tematem rozmów tylko wtedy, gdy dotyczą bezpośrednio omawianych praktyk nauczania podopiecznego;
- niezawinione błędy są akceptowane jako część procesu uczenia się;
- celebruje się sukcesy, szczególnie te prowadzące do konkretnych korzyści dla uczniów;
- podopieczny jest wysłuchiwany, a mentor mówi mniej;
- docenia się wiedzę podopiecznego;
- mentor zadaje podopiecznemu pytania pomocnicze, aby pomóc mu: zwrócić uwagę na fakty; podjąć refleksję nad swoimi emocjami i pomysłami; zinterpretować fakty i wyciągnąć wnioski; podjąć decyzje.

Na podstawie:

New Zealand Teachers Council (2011). Professional Learning Journeys. Guidelines for Induction and Mentoring and Mentor Teachers.

Ehrich Lisa Catherine, Dr., (2013). Developing Performance Mentoring Handbook. Department of Education, Training and Employment. Queensland University of Technology.

Projekt jest realizowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej. Dokument i jego treść odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autorów i Komisja Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.