



Numer projektu. 2014-1-PL01-KA200-003335
MENTOR - Mentoring pomiędzy nauczycielami w szkołach
ponadpodstawowych



Mentoring pomiędzy nauczycielami

SCENARIUSZ 1

Krystyna uczy w szkole na obrzeżach miasta. Rodzice uczniów mocno angażują się w życie szkoły, w tym jako wolontariusze. Ogólnie rzecz biorąc uczniowie Krystyny są zmotywowani i dobrze się zachowują. Krystyna uczy matematyki.

Przed rozpoczęciem roku szkolnego Krystyna uczestniczyła w tygodniowym wprowadzeniu, kiedy to poznała pozostałych nauczycieli, zapoznała się z procedurami i organizacją szkoły. Dostała też przydzielonego jej mentora, Tomasza, nauczyciela języka polskiego, z którym zapoznała się pierwszego dnia pracy. Tomasz powiedział, że może zwracać się do niego, gdyby potrzebowała pomocy. Już drugiego dnia Krystyna przyszła do swojego mentora zgłaszając, że już widzi, że będzie miała problem z jednym z uczniów. Tomasz stwierdził, że musi być stanowcza i problem sam się rozwiąże.

SCENARIUSZ 2

Dawid uczy w szkole, gdzie wielu uczniów pochodzi z ubogich rodzin. Rodzice rzadko pojawiają się na wywiadówkach i jest z nimi słaby kontakt. Uczniowie z jego klasy na ogół dobrze się zachowują, choć nie uczą się zbyt dobrze. Dawid uczy historii.

Mentorką Dawida jest Joanna, nauczycielka wiedzy o kulturze. Poznali się na spotkaniu nieformalnym w kawiarni tydzień przed rozpoczęciem roku szkolnego. Joanna przekazała mu plan lekcji i opowiedziała o praktycznych rozwiązaniach, które podnoszą motywację uczniów, ich zaangażowanie i wspierają konkretnych uczniów w szkole. Joanna wzięła też potem udział w spotkaniach integracyjnych i wprowadzających razem z Dawidem. Dawid skorzystał z planów lekcji użyczonych przez Joannę i zauważył, że kilku uczniów nie nadąża za nimi. Kiedy zwrócił się do Joanny po pomoc, zapytała go o uczniów i rozwiązania, które do tej pory podjął Dawid. Na koniec spotkania Dawid wiedział już, że potrzebuje więcej informacji na temat danych uczniów, którzy mają trudności i zaplanował, w jaki sposób je zgromadzi.

Projekt jest realizowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej. Dokument i jego treść odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autorów i Komisja Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.

Objaśnienie do ćwiczenia

Role – każda grupa wyznacza wśród siebie następujące role:

1. Moderator –Dba o skupienie grupy na temacie i o to, by każdy uczestniczył w ćwiczeniu
2. Protokolant –zapisuje odpowiedzi na kartce papieru
3. Kontroler czasu – monitoruje, ile czasu jeszcze zostało
4. Raportujący–prezentuje wyniki pracy dla wszystkich uczestników

Instrukcje:

1. Każdy uczestnik czyta scenariusze.
2. W grupach uczestnicy dyskutują i odpowiadają na trzy pytania.
3. Protokolant zapisuje odpowiedzi.
4. Raportujący prezentuje wyniki pracy dla wszystkich uczestników.

Pytania do dyskusji:

1. Jak sądzisz, który nauczyciel jest zagrożony spadkiem motywacji i odejściem z zawodu?
2. Czym różnią się te dwa programy mentoringu, a w czym są podobne?
3. Jakie elementy programu mentoringu mogą przyczynić się do sukcesu młodego nauczyciela?

Przedruk wersji oryginalnej za zgodą SEDL, partnera American Institutes for Research. Tłumaczenia i skrótów w wersji polskiej dokonało KCZiA sp. z o.o. w ramach projektu MENTOR.

TEXAS COMPREHENSIVE CENTER w Southwest Educational Development Laboratory | <http://txcc.sedl.org>.

Projekt jest realizowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej. Dokument i jego treść odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autorów i Komisja Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.