



Materiał 3.3 B - Przykłady dobrych praktyk w zakresie współpracy szkoły z rodzicami (opiekunami) uczniów.

Kontakty indywidualne z rodzicami (opiekunami) uczniów:

- 1. Indywidualne spotkania (rozmowy)** z rodzicami uczniów np. (raz w miesiącu). Ważne jest, aby takie spotkania odbywały się w wydzielonym pomieszczeniu w godzinach dogodnych dla rodziców. Konieczne jest eliminowanie pośpiechu, aby nie sprawiać wrażenia, że rodzice przeszkadzają nauczycielowi w pracy. Rodzice muszą mieć pewność, że treść rozmów zostanie zachowana w tajemnicy.
- 2. Kontakty korespondencyjne** – np. dzienniczek ucznia, list do rodziców, pisemna relacja o wynikach w zachowaniu i nauczaniu dziecka (ocena opisowa), często dotyczą powiadomienia o pilnych sprawach. Mają na celu dostarczanie rodzicom szczegółowej oceny opisowej zawierającej informacje o postępach dziecka, ale także propozycje konkretnych działań poradczych przedstawionych w przystępny dla rodziców sposób. Częstotliwość - co najmniej raz w semestrze.
- 3. Rozmowy telefoniczne** w ważnych, nagle zaistniałych zdarzeniach (sytuacjach).
- 4. Wizyty domowe** mające na celu lepsze poznanie rodziny i warunków domowych ucznia. Tę formę stosujemy zwłaszcza w sytuacjach trudnych wychowawczo oraz materialnie - przy współdziałaniu z pedagogiem szkolnym. Ta forma kontaktu jest dość kontrowersyjna i możliwa do zastosowania tylko w warunkach bardzo otwartej współpracy nauczyciela (wychowawcy) z rodzicami uczniów.
- 5. Zajęcia otwarte** - konsultacje pedagogiczne oparte na udziale rodzica w zajęciach.
- 6. Wiadomości** na specjalnie wydzielonych **tablicach informacyjnych** dla rodziców (opiekunów) o udziale w różnego rodzaju zawodach, konkursach, wydarzeniach.

Spotkania i kontakty zbiorowe z rodzicami (opiekunami) uczniów:

- 1. Spotkania „ogólnoklasowe”**, tzw. wywiadówki, których celem jest omówienie różnych spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć szkolnych uczniów i napotykaných przez nich trudności w toku nauczania i wychowania, zaznajamianie rodziców z treścią programu nauczania i metodami jego realizacji. Do każdego spotkania trzeba się należycie przygotować, dobrze je zaplanować. Język powinien być dostosowany Projekt jest realizowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej. Dokument i jego treść odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autorów i Komisja Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.



do poziomu odbiorcy. Nauczyciel powinien rzeczowo i krótko informować o aktualnościach klasowych i szkolnych, ale także zbierać opinie, uwagi i sugestie rodziców o swojej pracy. Elementem takich spotkań może być np. prezentacja prac i osiągnięć uczniów - wystawy wytworów plastyczno- technicznych, itp.

2. Zajęcia (lekcje) pokazowe z udziałem uczniów. Celem takich spotkań (lekcji) jest umożliwienie rodzicom bezpośredniego wglądu w życie klasy i szkoły, dostrzegania sukcesów i niepowodzeń, a także radości i trosk powszedniego dnia swojego dziecka - ucznia.

3. Spotkania z okazji uroczystości i imprez klasowych, szkolnych lub środowiskowych. Sposobności do przygotowania i urzędującego tego rodzaju spotkań stwarzają różnego rodzaju święta oraz inne okazje np. „sprzątania świata”, bale karnawałowe, Dzień Mamy, Dzień Taty, Dzień Babci i Dziadka, spotkanie z Mikołajem. Takie spotkania z rodzicami są szansą na zaprezentowanie się uczniów w swobodniejszej i przyjemniejszej formie, jaką są inscenizacje, przedstawienia, pokazy, a więc wykazanie się swymi zdolnościami i umiejętnościami w obecności rodziców. Spotkania te, zarówno klasowe, jak i ogólnoszkolne, mogą odbywać się także poza szkołą. Te ważne i niezapomniane wydarzenia dotyczące życia klasy lub szkoły powinny być utrwalane na fotografiach i prezentowane rodzicom podczas spotkań. Można też prowadzić kronikę szkolną lub klasową .

4. Dni otwarte szkoły, w czasie których można organizować wystawy i aukcje prac uczniów.

5. Wycieczki i wyjścia poza szkołę współorganizowane przez rodziców. Rodzice mogą uczestniczyć także jako organizatorzy i opiekunowie wycieczek klasowych, festynów, itp.

6. Udział rodziców (opiekunów) w lekcjach (zajęciach pozalekcyjnych) podczas których rodzice (opiekunowie) mogą prezentować wykonywane przez nich zawody, hobby, itp.

7. Akcje charytatywne i kiermasze świąteczne organizowane przez szkołę i na terenie szkoły we współpracy z rodzicami. Podczas kiermaszy mogą być sprzedawane np. wyroby uczniów oraz / lub rodziców. Może to być także zbiórka surowców wtórnych np. makulatury, puszek, szkła.

8. Współpraca z rodzicami (opiekunami) uczniów w ramach wolontariatu korporacyjnego, w ramach którego rodzice (opiekunowie) mogą włączyć się aktywnie np. w modernizację klas (np. malowanie ścian, okien, odnawianie mebli, wyposażenie klas w meble i sprzęty, itp.).

Więcej na temat organizacji współpracy w ramach wolontariatu korporacyjnego można znaleźć na stronie: [http:// www.cve-project.eu](http://www.cve-project.eu)



Formy edukacji pedagogicznej rodziców (opiekunów) uczniów:

1. Spotkania lub konferencje poświęcone pedagogizacji rodziców. Ich celem jest doksztalcanie rodziców, zwłaszcza pedagogiczne i psychologiczne, np. z zakresu profilaktyki trudności wychowawczych czy trudności w uczeniu się. Podczas takich spotkań referowane są, a następnie dyskutowane tematy dotyczące bezpośrednio uczniów. Często na takie spotkania zapraszane są kompetentne osoby w danej dziedzinie - psycholog, lekarz, prawnik, socjolog itp.

2. Spotkania robocze mające charakter warsztatowy - odmienna forma pedagogizacji rodziców na miarę kompetencji nauczyciela w tym zakresie. Podczas nich rodzice wspólnie z nauczycielem pracują w grupach poszukując rozwiązań i środków zaradczych w pokonywaniu problemów ich dzieci.

3. Spotkania z ekspertem organizowane przez szkołę spotkania indywidualne dla rodziców (opiekunów) uczniów, których celem jest indywidualna pomoc rodzicom (opiekunom) uczniów przez różnych specjalistów, np. psychologa, pedagoga szkolnego, doświadczonego nauczyciela. Głównymi inicjatorami tego typu spotkań są z reguły nauczyciele, którzy wyszukują odpowiedniego specjalistę, a także sugerują mu temat, jak i przebieg spotkania oraz kontaktują się z rodzicami (opiekunami) w sprawie organizacji spotkania. Bezpośrednia praca specjalistów z rodzicami odbywa się najczęściej podczas wspólnych spotkań lub bezpośrednio po nich.