



Erasmus+

MENTOR - MENTORING POMIĘDZY NAUCZYCIELAMI W SZKOŁACH PONADPODSTAWOWYCH

Numer projektu:

2014-1-PL01-KA200-003335

Projekt jest realizowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej. Dokument i jego treść odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autorów i Komisja Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.





Typy (style) postaw rodziców wobec szkoły

W praktyce występuje dużo publikacji dotyczących **typów (stylów) rodziców**. Część z nich w sposób bardzo interesujący przedstawia typ postawy rodzica w kontekście relacji ze szkołą i nauczycielami. Z przedstawionych poniżej typów postaw rodziców oraz na podstawie dostępnej literatury należy przygotować listę typów postaw rodziców wobec szkoły, z którymi najczęściej mogą spotkać się nauczyciele w określonym środowisku, a także krótką charakterystykę tych postaw.



Image courtesy of Stuart Miles at FreeDigitalPhotos.net



Rodzic awanturniczy - ma kłopoty ze znośeniem frustracji, na wszystko reaguje wybuchami wściekłości, próbuje wyrzucić presję na nauczyciela, by usunął źródło dyskomfortu i postąpił wedle niekoniecznie słusznej sugestii rodzica. Sądzi, iż wszystkiemu winą jest beznadziejna szkoła, a jego dziecko jest bez zarzutu.



Erasmus+



Image courtesy of Stuart Miles at FreeDigitalPhotos.net

Przykłady:





przykłady:



Image courtesy of saphatthachat at FreeDigitalPhotos.net

Rodzic bierno – agresywny nie wyraża swych uczuć wprost. Jego cechą charakterystyczną jest bierny opór. Spóźnia się, zwleka, zapomina, krytykuje za plecami. Boi się konfrontować z osobami, od których jest zależny.



Rodzic zależno – roszczeniowy idealizuje nauczyciela, przypisuje mu nadzwyczajne umiejętności. Dąży do tego, aby jego relacja z nauczycielem była jak najlepsza. Zwraca się do wychowawcy z najmniejszymi problemami. Jego oczekiwania wobec nauczyciela rosną bardzo szybko.

Całą odpowiedzialność za swoje trudności próbuje zrzucić na wychowawcę, często przychodzi poza zebraniami do nauczyciela.



Image courtesy of Sira Anamwong at FreeDigitalPhotos.net



Erasmus+

Przykłady:





Przykłady:

Rodziec wielkościowy to rodzic, który skoncentrowany jest na budowaniu swojego pozytywnego wizerunku (rodzic gwiazda – podczas rozmowy z nauczycielem odbiera telefony, kieruje firmą itp.). Rodzice tacy uważają się za osoby bez skazy, są doskonali, oczekują uznania i podziwu, są dla siebie wyjątkowi, a swoją doskonałość „przelewają” na dzieci i wtedy każdą krytyczną uwagę pod adresem swoich pociech traktują jako atak na siebie. Kontaktom z rodzicem wielkościowym może towarzyszyć niskie poczucie własnej wartości i upokorzenia.



Rodzic dramatyzujący robi wrażenie zrozpaczonego lub nadmiernie podekscytowanego. Rozmowa z takim rodzicem może mieć charakter „wylewu rozpaczy”, lub „spektaklu ekscytacji”.



Erasmus+

Przykłady:





Przykłady:



Image courtesy of Prakairoj at FreeDigitalPhotos.net

Rodzic kontrolujący to osoba dążąca do panowania nad sytuacją. Wykazuje się zamiłowaniem do władzy i kontroli. Często pod tym kryje się niepokój i poczucie bezradności. Może wywoływać u nauczyciela złość.



Rodzic podejrzliwy ma skłonności do obwiniania innych o powodowanie kłopotów własnego dziecka oraz przejawia przesadne zaniepokojenie, że jest ono celowo krzywdzone, krytykowane, wykorzystywane.



Image courtesy of Imagerymajestic at FreeDigitalPhotos.net



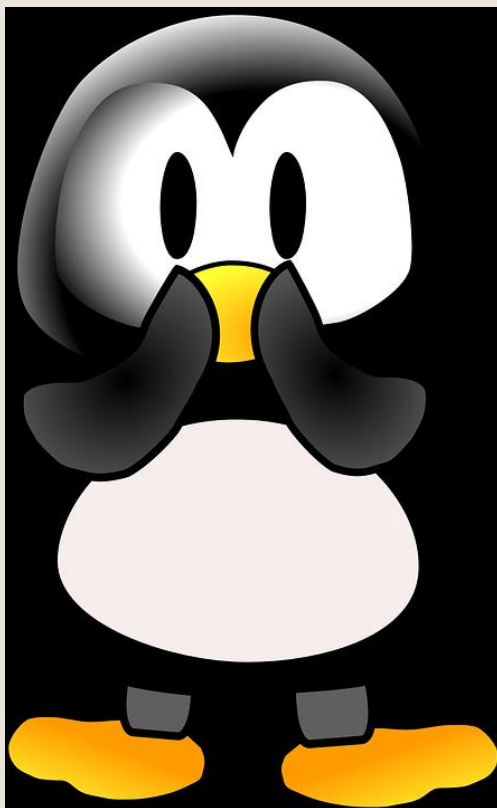
Erasmus+

Przykłady:





Przykłady:



Rodziec wycofany jest nieśmiały, zagubiony, zawstydzony, z poczuciem alienacji. Może mieć niskie poczucie własnej wartości płynące z niekorzystnych dla siebie porównań społecznych. Nie lubi zabierać głosu na forum.

Opracowano na podstawie artykułu Anny Jakoniuk:
<http://www.edukacja.edux.pl/p-4201-wspolpraca-wychowawcy-z-rodzicami.php>

