

Folheto 1.2 A

Questionário: Mentoria na Escola

Folha de questões

Leia cuidadosamente as seguintes frases e decida se são verdadeiras ou falsas, justificando a sua escolha.

	Verdadeiro	Falso
1. O programa de mentoria entre professores deve ter por base uma participação voluntária.		
2. O mentor ensina, encoraja, gere, guia e apoia o mentee.		
3. As relações de mentoria devem ser próximas e ter uma longa durabilidade.		
4. Ser um coach para alguém é o mesmo que ser um mentor.		
5. O mentee é um(a) professor(a) que começou a sua carreira profissional no ensino no ano escolar em questão.		
6. As reuniões entre o mentor e o mentee devem ser regulares.		
7. O mentor e o mentee devem ensinar a mesma disciplina.		
8. A Direção do estabelecimento de ensino deve monitorizar o programa de mentoria.		
9. Os estudantes são beneficiários da mentoria entre professores.		
10. Na relação de mentoria, o mentor também está sujeito à aprendizagem.		

Quiz - respostas

1. O programa de mentoria entre professores deve ter por base uma participação voluntária.

Verdadeiro. Nem o mentor nem o mentee devem sentir-se forçados a participar nas atividades de mentoria. Pelo contrário, cada uma das partes pode acabar a relação a qualquer momento. Tal não significa que o mentor não deva ser recompensado pelo tempo despendido nas atividades de mentoria.

2. O mentor ensina, encoraja, gere, guia e apoia o mentee.

Falso. As palavras que tornam a frase falsa são “ensina” e “gere”. O mentor não ensina nem gere o mentee, embora atividades como “encorajar”, “guiar” e “apoiar” estejam dentro das tarefas do mentor. Quando falamos de gestão, estamos a referir-nos a atividades como planear, organizar, motivar e controlar. Na mentoria, encontramos a parte da motivação. Então, o mentor não deve planear ou organizar o trabalho do mentee. O controlo do desenvolvimento é responsabilidade do mentee e não do mentor.

3. As relações de mentoria devem ser próximas e ter uma longa durabilidade.

Falso. A mentoria informal tende a ser próxima e a prolongar-se por um longo período de tempo. Porém, as relações formais de mentoria não precisam se estender demasiado no tempo para serem bem-sucedidas. A duração do contrato de mentoria é tão longa quando o necessário para o processo e para os objetivos definidos.

4. Ser um coach para alguém é o mesmo que ser um mentor.

Falso. Um coach é alguém que é um especialista e assiste o outro no desenvolvimento de uma competência em particular. Uma relação de coaching é mais limitada e costuma focar-se na melhoria de aspetos particulares do trabalho. A mentoria consiste em apoiar o desenvolvimento, ao mesmo tempo que se constrói uma relação. É um conceito mais vasto. Pode incluir aspetos do coaching, mas o coaching não pode incluir a mentoria. Um mentor pode recorrer ao coaching, mas o contrário não acontece.

5. O mentee é um(a) professor(a) que começou a sua carreira profissional no ensino no ano escolar em questão.

Falso. Não existem limitações relativamente ao tempo de experiência de trabalho do mentee. Ele(a) pode ser um(a) professor(a) em qualquer fase da

carreira, sempre que sinta a necessidade de ser apoiado(a) por um mentor. Por exemplo, o professor que muda de escola ou que começa a lecionar conteúdos diferentes daqueles a que está acostumado pode ser um mentee. O mais importante é que reconheça a utilidade do apoio da mentoria.

6. As reuniões entre o mentor e o mentee devem ser regulares.

Verdadeiro. Na relação de mentoria é muito importante agendar reuniões regulares e que ambas as partes cumpram aquilo que foi acordado. Isto estabelece um padrão de contacto que melhora a confiança e a consistência da relação e, conseqüentemente, traz bons resultados. A falta de preparação e agendamento é a maior falha na mentoria. A base da mentoria pressupõe um contacto regular entre o mentor e o mentee.

7. O mentor e o mentee devem ensinar a mesma disciplina.

Falso. A relação de mentoria entre professores deve ser independente das disciplinas que os professores ensinam. Com a exceção de situações em que os objetivos da mentoria sejam definidos nesse sentido, a relação de mentoria não deve focar-se nos conteúdos de uma certa disciplina, mas sim no funcionamento global do exercício profissional, transversal às diferentes áreas de ensino. Alguns investigadores sugerem até que o mentor e o mentee devem ensinar disciplinas diferentes, de modo a partilharem informação mais diversificada e também para minimizar o risco de competição entre os professores.

8. A Direção do estabelecimento de ensino deve monitorizar o programa de mentoria.

Verdadeiro. A monitorização do programa de mentoria é responsabilidade da Direção do estabelecimento de ensino. Assim, os participantes podem contactar a Direção e apresentar as suas dúvidas e as suas maiores dificuldades. Desta forma, é possível alcançar os melhores resultados possíveis.

9. Os estudantes são beneficiários da mentoria entre os professores.

Verdadeiro. Com o programa de mentoria entre professores, os alunos passam a ter professores mais focados nas necessidades dos alunos, uma vez que já têm apoio para dar resposta às suas próprias necessidades. Os professores envolvidos em programas de mentoria tendem a ser menos autoritários e dominantes e mais reflexivos e dispostos a um trabalho contínuo de melhoria. A mentoria permite aumentar os níveis de autoconfiança, pelo que os professores se sentem mais seguros ao diversificar as estratégias e

atividades usadas no ensino. Por outras palavras, os estudantes passam a ter melhores professores.

10. Na relação de mentoria, o mentor também está sujeito à aprendizagem.

Verdadeiro. Com a relação de mentoria, o mentor desenvolve um conjunto de competências, em particular, a liderança, a comunicação e aspetos ligados ao coaching e aconselhamento. O professor aprende com a sua preparação para o papel de mentor, seja através da participação em programas de formação de professores ou por aprendizagem autónoma. Por outro lado, tem a oportunidade de contactar com novos métodos e estratégias de ensino, trazidos pelo mentee, que poderá transportar para o seu próprio exercício profissional.



Image courtesy of Stuart Miles at FreeDigitalPhotos.net