



Folheto 1.2.2. Planear a observação na sala de aula.

Preparação para a prática da observação da sala de aula		
Objetivo:	A observação serve para induzir novas práticas.	A observação serve para melhorar a prática corrente.
Papel:	O professor mentee observa o professor mentor.	O professor mentor observa o professor mentee.
Antes:	Definir um foco e acordar as tarefas: O que é que o mentee quer desenvolver? Que impacto terá esse desenvolvimento nos alunos do mentee? O que é que o mentee já está a fazer na área em questão? O que é que o mentee quer atingir ou mudar? Quem é a pessoa mais indicada para o mentee observar? O que é que o mentee deverá procurar durante a observação? Como é que o mentee irá anotar o que é observado? Como e quando é que o mentor e o mentee irão analisar a informação recolhida?	Definir um foco e acordar as tarefas: Qual a prática de sala de aula que o mentee quer ajuda para trabalhar e porquê? Quais são as informações que o mentee quer que o mentor recolha? Como se vai registar a informação necessária? Em que é que o mentor deve focar-se durante a observação? Como e quando é que o mentor e o mentee irão analisar a informação recolhida?
Durante:	Recolher e registar a informação: Quem faz o quê durante a sessão? (Exemplo: registo do que o professor está a dizer e a fazer, como a sala está organizada, uso de materiais e recursos, tirar fotos, entrevistar alunos específicos, recolher amostras de trabalho, documentar pontos de transição e documentar algumas das respostas e conversas entre os alunos, etc.)	Recolher e registar a informação: Quem faz o quê durante a sessão? (Exemplo: tirar fotos, entrevistar alunos específicos, recolher amostras de trabalho, registar pontos de transição, registar algumas das respostas e conversas entre os alunos, etc.)
Depois:	Refletir sobre a informação registada e tomar decisões sobre o que fazer a seguir A base da reflexão devem ser os registos do mentee. O que é que o mentee registou? O que é que o mentee está a pensar agora? O que é que isto pode significar para o mentee no exercício das suas funções? Quais são as mudanças que o mentee poderá querer realizar?	Refletir sobre a informação registada e tomar decisões sobre o que fazer a seguir O que é que a informação diz ao mentee? A informação registada reflete o modo como o mentee sente que as coisas correram? O que é que o mentee está a pensar agora? O que é que isto pode significar para o mentee no exercício das suas funções?

Based on: Raymond, L., Flack, J., Burrows, P. (2014). Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-mentor. State of Victoria (Department of Education and Early Childhood Development).

Este projeto foi financiado com o apoio da União Europeia. Esta publicação reflete apenas a perspetiva do autor, não podendo a Comissão Europeia ou a Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ na Polónia ser responsabilizadas por qualquer uso que possa ser feito da informação aqui contida.