

### Folheto 1.2.3. Reuniões Mentor-Mentee.

#### Reuniões Mentor-Mentee (conversas)

A atmosfera das reuniões <-> atitude do mentor em relação ao mentee

- reuniões de definição de metas, conversas e observações na sala de aula são planeadas e calendarizadas;
- o mentor encoraja o mentee a tomar decisões em relação à sua prática de ensino;
- feedback é baseado na evidência, factos observados pelo mentor e não baseados em juízos;
- ambas as partes seguem o calendário das reuniões e envolvem-se nelas o máximo que podem;
- nenhuma pergunta é uma pergunta ridícula;
- se o desempenho dos alunos é um tópico de feedback ou conversa, é apenas no contexto do ensino por parte do mentee;
- erros são aceites como parte da aprendizagem;
- sucessos são celebrados, especialmente aqueles que resultam em melhor desempenho por parte dos alunos;
- o mentee é ouvido e o mentor fala menos;
- o conhecimento do mentee é valorizado;
- o mentor coloca diferentes questões de modo a ajudar o mentee a providenciar informação baseada em factos; refletir sobre os seus sentimentos e ideias; interpretar factos e chegar a conclusões; tomar decisões.

Baseado em:

New Zealand Teachers Council (2011). Professional Learning Journeys. Guidelines for Induction and Mentoring and Mentor Teachers.

Ehrich Lisa Catherine, Dr., (2013). Developing Performance Mentoring Handbook. Department of Education, Training and Employment. Queensland University of Technology.