

Notas para Facilitadores

As pessoas que entram na profissão do ensino constituem um grupo diverso. Algumas entram diretamente, após uma experiência universitária; outros entram após alguns anos passados a desenvolver outras carreiras. Ocasionalmente, os professores novos, ou iniciantes, provêm do mesmo contexto que os respetivos mentores e partilham traços de personalidade semelhantes; na maioria das vezes, no entanto, os novos professores são vastamente diferentes dos respetivos mentores em muitos aspetos. Devido à diversidade da nova força de trabalho docente, os professores experientes têm de estar conscientes das diferenças entre si e as pessoas com quem têm relações de mentoria.

Cada cenário recolhido neste documento apresenta um problema relacionado com um novo professor. Cada novo professor, nestes cenários, necessita de algum tipo de intervenção por parte do mentor. De modo a que os mentores atinjam o sucesso no que se refere ao apoio prestado ao novo professor, é imperativo que os mentores considerem as suas próprias identidades, as respetivas perceções em relação ao novo professor em causa, bem como a cultura da escola em que trabalham. O novo professor no centro de cada cenário pode ser semelhante ou vastamente diferente do mentor a quem é pedido que simule uma solução. Dependendo do contexto, personalidade e experiências dos mentores, serão utilizadas abordagens diferenciadas para ajudar os referidos novos professores. Desta forma, estes cenários são abertos, desprovidos de respostas inequívocas; podem ser moldadas ao grupo de mentores com quem trabalha.

Após a leitura de cada cenário, os mentores devem considerar duas questões. Isto pode ser feito individualmente ou em pequenos grupos. Os mentores deverão efetuar a leitura cuidadosa de cada cenário e responder, recorrendo ao processo a dois passos mencionado acima. Podem ser dadas respostas breves.

Aconselha-se uma introdução ao processo antes de ser iniciada a discussão dos cenários; especificamente, explore as diferenças entre os passos. Foi incluído um exemplar original dos passos nas páginas que se seguem, para sua conveniência.

1. Qual é o problema-chave no cenário?
2. Que estratégias específicas irá utilizar por forma a resolver o dilema?

Os mentores terão opiniões variadas. Alguns mentores optarão por defender os seus mentorandos, chamando outros intervenientes ao processo; outros resolverão o conflito de forma autónoma. É possível que a resolução do problema possa envolver a dissolução da relação de mentoria, caso se esgotem todas as outras opções; os facilitadores deverão estar informados de como este processo é seguido nas respetivas escolas.

Após terminarem cada um dos cenários, os mentores devem completar a escala de reflexão aqui incluída. A escala de reflexão permite aos mentores a oportunidade de avaliarem criticamente a sua própria tomada de decisão. Foi incluído um exemplar original da escala de reflexão nas páginas que se seguem, para sua conveniência. Com base no conjunto de cenários, quão confortável se sente em relação aos seus planos de ação? Recorrendo a uma escala de um a cinco, indique o seu grau de confiança e conforto em relação aos seus planos.

Richard E. Lange, Scott Scafidi e Brandon Geuder (<http://www.mentors.net/03library/mentormismatches.html>)

Por cada situação, coloque-se no lugar do mentor atribuído a cada novo professor retratado.

A

Dante, um professor do quinto ano de escolaridade, é um dos professores mais talentosos com que já trabalhou. É um verdadeiro profissional, em todos os sentidos da palavra. Os seus métodos de ensino são sólidos, os alunos gostam genuinamente dele e ele é um excelente treinador de basquetebol jovem. Um problema que vem sendo apontado pelos colegas está relacionado com a higiene pessoal e o estilo de indumentária de Dante. O seu cabelo está frequentemente por pentear e ele não se barbeia regularmente. As roupas que veste não condizem, costumam estar engelhadas e, muitas vezes, têm manchas ou buracos.

1. *Qual é o problema-chave neste cenário?*
2. *Que estratégias específicas utilizaria por forma a resolver o dilema?*

Com base no cenário, qual é o seu nível de conforto em relação aos seus planos de ação? Recorrendo a uma escala de um a cinco, indique quão confiante está em relação aos seus planos.

Incerto/a		Bom		Confiante	
1	2	3	4	5	

Por cada situação, coloque-se no lugar do mentor atribuído ao novo professor retratado.

B

Cheryl é uma professora do ensino secundário que tem 22 anos e encontra-se no seu primeiro ano de ensino. É visível para si que ela tem dificuldades em manter distância profissional em relação aos alunos mais velhos. Ela deu o seu número de telefone aos alunos, abriu a respetiva página de MySpace às aulas e encontra-se frequentemente com alunos fora da escola, em cafés e livrarias locais. Recentemente, Cheryl apresentou-lhe queixas referentes a problemas de cariz disciplinar nas suas aulas.

1. *Qual é o problema-chave neste cenário?*
2. *Que estratégias específicas utilizaria por forma a resolver o dilema?*

Com base no cenário, qual é o seu nível de conforto em relação aos seus planos de ação? Recorrendo a uma escala de um a cinco, indique quão confiante está em relação aos seus planos.

Incerto		Bom		Confiante	
1	2	3	4	5	