

Handout MENTOR 1.2 A

Mentorat în școală

Fișă de întrebări

Citiți cu atenție următoarele propoziții și decideți asupra valorii lor de adevăr.

Justificați-vă alegerea.

	Adevărat	Fals
1. Programul de mentorat între cadrele didactice ar trebui să urmeze regulile de voluntariat.		
2. Mentorul îl încurajează, manageriază, îndrumă, îl sprijină și îl învață profesorul mentorat.		
3. Relațiile de mentorat trebuie să fie apropiate și să se deruleze pe o perioadă mai lungă de timp.		
4. A fi coacher-ul cuiva este același lucru cu a fi mentorul lui.		
5. Profesorul mentorat este un profesor care începe cariera didactică într-un anumit anul școlar.		
6. Ședințele dintre mentor și profesorul mentorat ar trebui să fie regulate.		
7. Mentorul și profesorul mentorat ar trebui să predea același subiect		
8. Directorul școlii ar trebui să monitorizeze programul de mentorat.		
9. Elevii sunt beneficiarii mentoratului între profesori.		
10. În relația de mentorat, mentorul se perfecționează, de asemenea.		

Răspunsuri la întrebări

1. Programul de mentorat între cadrele didactice ar trebui să urmeze regulile de voluntariat

Adevărat. Nici mentorul, nici mentoratul n-ar trebui să se simtă ca fiind obligați să participe la activitățile de mentorat. Fiecare dintre părți ar putea încheia relația în orice moment. Faptul că mentoratul se bazează pe voluntariat nu înseamnă că mentorul nu poate fi recompensat prin plată în plus, sau să-i fie alocate mai puține ore de predare.

2. Mentorul îl încurajează, manageriază, îl îndrumă, îl sprijină și-l învață pe profesorul mentorat.

Fals. Singurul cuvânt care face afirmația falsă este "manageriază." Mentorul nu manageriază profesorul mentorat, în timp ce alte activități, precum predarea, încurajarea, orientarea și sprijinirea mentoratului sunt în sarcina mentorului. Între funcțiile de management, putem distinge planificarea, organizarea, motivarea și controlul. În mentorat, putem găsi funcția motivație. Cu toate acestea, mentorul nu trebuie să planifice sau să organizeze munca profesorului mentorat, și cu siguranță nu ar trebui să-l controleze în sens strict.

3. Relațiile de mentorat trebuie să fie apropiate și să se deruleze pe o perioadă mai lungă de timp.

Fals. Mentoratul informal tinde să fie apropiat și durează o lungă perioadă de timp, dar relațiile formale nu au nevoie să dureze o lungă perioadă de timp, pentru a avea succes. Durata contractului de mentorat este doar atât timp cât este necesar pentru procesul de mentorat.

4. A fi coacher-ul cuiva este același lucru cu a fi mentorul lui.

Fals. Un coacher este cineva care este expert și ajută pe altcineva în dezvoltarea unui set de abilități sau a unei baze de cunoștințe particulare. O relație de coaching este mai limitată în domeniul său de aplicare și se va concentra adesea pe dezvoltarea anumitor abilități de muncă și dobândirea de cunoștințe. Mentoratul se referă la dezvoltare personală prin intermediul unei relații. Este un concept mai larg, care poate include coaching-ul, dar coaching-ul nu include mentoratul. Un mentor poate fi și coacher, dar un coacher, nu este un mentor.

5. Profesorul mentorat este un profesor care începe cariera didactică într-un anumit anul școlar.

Fals. Nu există nicio limitare atunci când vine vorba de experiența de muncă a profesorului mentorat. Acesta ar putea fi un profesor care lucrează primul sau al doilea an, sau ori de câte ori el sau ea simt nevoia de a fi susținuți de către mentor. De asemenea, atunci când un profesor schimbă școală, de exemplu, începe să lucreze în alt tip de școală, el ar putea fi un profesor mentorat. Cel mai important lucru este faptul că noul profesor are nevoie de sprijin de mentorat.

6. Ședințele dintre mentor și profesorul mentorat ar trebui să fie regulate.

Adevărat. În relația de mentorat este foarte important de a se programa întâlniri regulate, și ca ambele părți să adere. Aceasta stabilește un model de contact care îmbunătățește fiabilitatea, coerența și progresul. Lipsa de programare este o capcană în relația de mentorat. Bazele relației de mentorat sunt puse prin întâlniri regulate între un mentor și profesorul mentorat.

7. Mentorul și profesorul mentorat ar trebui să predea același subiect

Fals. Relația de mentorat între cadrele didactice ar trebui să fie independentă de disciplina predate de către ambii profesori. Aceasta nu ar trebui să implice un sprijin în conținutul lecțiilor, pe anumit subiect, dar ar trebui să fie un ajutor în ceea ce privește noul mediu de lucru (școală). Unele cercetări sugerează chiar ca mentorul și profesorul mentorat să predea discipline diferite, pentru a se evita riscul de concurență între ele.

8. Directorul școlii ar trebui să monitorizeze programul de mentorat.

Adevărat. Monitorizarea programului de mentorat este în sarcina directorului școlii. Acest lucru este important, mai ales în cazul în care reglementările legale în vigoare necesită o documentație administrativă a mentoratului. Participanții pot contacta conducerea sau directorul școlii să prezinte dubiile și dificultățile majore. Directorul va facilita și sprijini atât mentorul cât și profesorul mentorat, în orice mod posibil, pentru a asigura rezultate maxime.

9. Elevii sunt beneficiarii mentoratului între profesori.

Adevărat. După finalizarea programului de mentorat între cadrele didactice, elevii vor avea profesori axați pe nevoile elevilor, mai degrabă decât pe propria lor supraviețuire. Profesorii se vor manifesta mai puțin autoritar și dominant, vor fi mai reflexivi și dispuși astfel, la îmbunătățirea continuă, și vor fi suficient de



Încrezători în sine pentru a utiliza o gamă mai largă de strategii și activități de instruire. Cu alte cuvinte, elevii vor avea profesori mai buni.



10. În relația de mentorat, mentorul se perfecționează, de asemenea.

Adevărat. Mentorul își îmbunătățește o mulțime de abilități, în special cele de leadership, comunicare, coaching, precum și abilitățile de consiliere. Mentorul are, de asemenea, oportunități de a învăța noi metode de predare, de la profesorul mentorat, sau prin participarea la cursuri de formare a profesorilor pentru rolul de mentor, sau chiar din propria sa inițiativă. Fiind mentor, el își modelează, de asemenea, personalitatea și simțul responsabilității.



Image courtesy of Stuart Miles at FreeDigitalPhotos.net