

Handout 1.2 B Planificarea observării în clasă.

Aranjarea pentru observarea practicilor din clasă		
Scop	Observarea servește la <i>inducerea unor noi practici.</i>	Observarea servește la <i>îmbunătățirea practicilor curente.</i>
Roluri	Profesorul începător îl observă pe profesorul-mentor	Profesorul-mentor îl observă pe profesorul începător
Înainte	<p>Stabilirea unui obiectiv și convenirea asupra sarcinilor:</p> <p>Despre ce vrea cel îndrumat să învețe? Ce efecte va avea asupra elevilor profesorului? Ce a făcut deja, cel îndrumat, în acest domeniu ? Ce vrea cel îndrumat să realizeze sau să schimbe? Cine ar fi cea mai bună persoană pe care s-o observe cel îndrumat? La ce ar trebui să se uite cel îndrumat, în timpul observării? Cum va înregistra cel îndrumat ceea ce observă? Cum și când vor analiza și exploata mentorul și cel îndrumat ceea ce se observă?</p>	<p>Stabilirea unui obiectiv și convenirea asupra sarcinilor:</p> <p>La ce practică de clasă lucrează cel îndrumat și de ce? Ce aspecte dorește cel îndrumat să observe mentorul? Cum să fie documentate aspectele dorite? Asupra căror aspecte să se concentreze sau să se implice mentorul în timpul lecției, în funcție de necesitățile celui îndrumat? Cum și când vor analiza și exploata mentorul și cel îndrumat ceea ce se observă? Cum vor obține mentorul și cel îndrumat perspectivele elevilor?</p>
În timpul observării	<p>Colectarea și documentarea datelor:</p> <p>Cine, face ce, în timpul lecției? (De exemplu documentarea a ceea ce profesorul spune și face, cum este organizată sala de clasă, folosirea materialelor și resurselor, fotografierea, interviuarea anumitor elevi, colectarea de eșantioane de lucru, documentarea punctelor de tranziție, documentarea unora dintre conversațiile sau răspunsurile elevilor etc.)</p>	<p>Colectarea și documentarea datelor:</p> <p>Cine, face ce, în timpul lecției? (De exemplu fotografierea, interviuarea anumitor elevi, colectarea de eșantioane de lucru, înregistrarea punctelor de tranziție, documentarea unora dintre conversațiile sau răspunsurile elevilor etc.)</p>
După	<p>Folosirea celor întâmplare, reflectarea asupra și analizarea a ceea ce a fost descoperit și deciderea a ceea ce trebuie făcut ulterior</p> <p>Se începe cu observațiile celui îndrumat înainte ca mentorul să explice ce a făcut,</p>	<p>Folosirea celor întâmplare, reflectarea asupra și analizarea a ceea ce a fost descoperit și deciderea a ceea ce trebuie făcut ulterior</p> <p>Ce îi spun celui îndrumat dovezile/documentele?</p>

Acest proiect a fost finanțat de Uniunea Europeană. Acest material reflectă exclusiv punctul de vedere al autorului, Comisia Europeană sau Fundația Rozwoju Systemu Edukacji – Agenția Națională Erasmus+ Polonia nu răspund pentru nici o utilizare eventuală a informațiilor conținute de acest material.

	sau unele considerații. Ce a observat cel îndrumat? La ce se gândește cel îndrumat? Ce ar putea să însemne asta pentru activitatea celui îndrumat? Ce schimbări ar vrea să facă cel îndrumat?	Informațiile reflectă modul în care cel îndrumat crede că s-au desfășurat lucrurile? La ce se gândește cel îndrumat? Ce ar putea să însemne asta pentru activitatea celui îndrumat?
--	--	---

Bazat pe: Raymond, L., Flack, J., Burrows, P. (2014). Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-mentor. State of Victoria (Department of Education and Early Childhood Development).