

Bildiri 1.2.3. Aday öğretmen-danışman öğretmen görüşmeleri

Aday öğretmen-danışman öğretmen görüşmeleri (konuşmalar)

- Görüşmelerin ortamı
- danışman öğretmenin aday öğretmene karşı tutumu
- hedef belirleme görüşmeleri , konuşmalar ve sınıf gözlemleri planlanır ve zaman düzenlemesi yapılır,
- danışman öğretmen aday öğretmeni eğitim uygulamalarına karar vermesi konusunda cesaretlendirir,
- geri dönüt danışman öğretmen tarafından gözlemlenen gerçeklere kanıtlara dayanır, yargılara değil.
- iki tarafta planlanan görüşme zamanlarına uymalı ve ellerinden geldiğince bunlara bağlı kalmalıdır,
- hiçbir soru saçma değildir;
- eğer öğrencinin çalışmaları geri dönütün yada konuşmanın konusu ise bu aday öğretmenin öğretmesi bağlamındadır;
- hatalar öğrenmenin bir parçası olarak Kabul edilmelidir;
- başarılar kutlanmalı özellikle dah iyi öğrenci performansı ile sonuçlananlar;
- aday öğretmen dinlenir danışman öğretmen daha az konuşur;
- aday öğretmenin bilgisi değerlendirilmelidir;
- gerçek veri toplamak ;kendi duygu ve düşüncelerini yansıtmak; gerçekleri yorumlamak; sonuç çıkarmak ve karar vermek için danışman öğretmen aday öğretmene farklı sorular sormalıdır.

Dayanak:

New Zealand Teachers Council (2011). Professional Learning Journeys. Guidelines for Induction and Mentoring and Mentor Teachers.

Ehrich Lisa Catherine, Dr., (2013). Developing Performance Mentoring Handbook. Department of Education, Training and Employment. Queensland University of Technology.