



This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



Öğretmen Danışmanlığı

SENARYO 1

Kristina üst sınıf öğrencilerden oluşan merkezi bir okulda öğretmendir. Anne babalar okul işleriyle çok fazla ilgilidirler, haftada birkaç kez veli görüşmesi yapmaktadır. 7.sınıflara matematik ve bir sınıfa da Cebir dersi vardır. Sınıfındaki öğrenciler de derse hazırlıklı gelen ve saygılı öğrencilerdir.

Öğretim yılı başlamadan önce, Kristina ve diğer bölgeye yeni gelen öğretmenler bir haftalığına bölge politikaları ve prosedürleri üzerine oriyantasyon eğitimi aldılar. Bir günü de matematik dersi öğretimine ayırdı. Bölge yöneticisi Kristina'ya danışman öğretmenin ismini söyledi ve haftaya tanışacaklarını söyledi. Beklediği gibi Beverly Thomas, Türkçe öğretmeni, Kristina ya gelip kendini tanıttı ve birşeye ihtiyacı olup olmadığını söyledi. Okulun ikinci günü Kristina Beverly nin yanına gelip sınıfın biriyle ilgili sorun yaşayabileceğinden bahsetti.. Beverly de ona sert davranması gerektiğini bunun işe yarayacağını söyledi.

SENARYO 2

David şehir merkezinde fakat genelde yoksulların yaşadığı bir okulda çalışmaktadır. Anneler babalar birkaç işte birden çalışıyorlar telefonla ulaşmak zor ve toplantılara da pek katılmıyorlar. David Amerikan tarihinin bir kaç alanında ders veriyor. David'in sınıfındaki öğrenciler her ne kadar başarılı olmak için Amerikan tarihinin temel bilgilerinden yoksun olsalar da saygılı öğrencilerdir.

David danışman öğretmeni Jana Caldwell oriyantasyon eğitiminden bir hafta önce buluşmak için aradı. Bir kafe de buluşup birbirini tanımak için fırsat buldular. Jana oriyantasyon eğitimine David ile beraber gitti. Yılların Sosyal Bilgiler öğretmeni olan Jana ders planlarını David ile paylaştı ve okuldaki öğrencileri derse nasıl motive edeceği nasıl derslere katılımlarını sağlayacağı ve onlarla nasıl başa çıkabileceği konusunda fikirler verdi. David Jana nn ders planlarını kullanarak başladı okula ve iyi bir başlangıç yaptı fakat bazı öğrencilerle başa çıkamadığını farkettiler. Yardım için Jana ya gittiğinde önce öğrenciler hakkında ve uyguladığı yöntemler hakkında sorular sordu. Görüşmenin sonunda David sorunlu öğrenciler hakkında daha fazla bilgiye sahip olması gerektiğini öğrendi ve bilgi toplamak için bir planı vardı.



This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



Etkinlik Yönergesi

Görevler–Her takım aşağıdaki görevleri yerine getirecek:

- 1.Yönetici–grubu konunun dağılmamasını ve herkesin katılımını sağlar.
2. Yazıcı–Cevapları çizelge üzerine yazar.
3. Zaman hakemi–zamanı takip eder
4. Sözcü–daha geniş gruplara paylaşır

Yönergeler:

1. Her katılımcı birkaç dakika Kristina'nın ve David'in ilk yılki deneyimlerini okur.
2. Katılımcılar masa başında takımlar halinde 3 soruyu tartışırlar.
3. Yazıcı takımın cevaplarını çizelgeye yazar.
4. Sözcü takımın cevaplarını diğer gruplarla paylaşır.

Tartışılacak Sorular

1. Sizce hangi öğretmen ikinci yılda öğretime devam edecek?
2. Aday öğretmenlerin danışmanlık programları arasındaki benzerlik ve farklılıklar nelerdir?
3. Başarılı bir aday öğretmen danışman programının en önemli unsurları neler olmalıdır.?