

Çıktı MENTOR3.3 B – Okul ve öğrenci aileleri (veli) ile işbirliğinde iyi uygulamalar.

Öğrencilerin aileleri (veli) ile bireysel irtibatlar:

1. Öğrencilerin aileleri ile yapılacak (ayda bir vb.) **bireysel görüşmeler (konuşmalar)**. Görüşmelerin ayrı bir odada yapılması ve aileler için uygun zamanda yapılması önemlidir. Ailelerin öğretmenin işini sekteye uğrattıkları hissini yaratacak tarzda acele davranışlardan kaçınılmalıdır. Aileler görüşmenin içeriğinin gizli kalacağı konusunda ikna olmalıdırlar.
2. **Haberleşme** örneğin öğrenci ürün dosyası, elektronik ürün dosyası, e-posta, öğrenci davranışları ve eğitsel kazanımlar (betimleyici değerlendirme), önemli ve acil konulara ilişkin bilgi notu/pusulması. Burada amaçlanan öğrencinin gelişimi ve alınması gereken tedbirler hakkında bilgi içeren detaylı bir değerlendirmenin ailelere sunulmasıdır. Sıklığı – dönem içerisinde en az bir kere; elektronik ürün dosyası ile aileler belirli bilgilere erişim sağlayabileceklerdir.
3. **Telefonla arama** önemli acil durumlar halinde.
4. **Ev ziyaretleri**, aileyi daha yakından tanımak ve ev ortamını öğrenmek üzere. Bu özellikle zor durumları aşmak üzere (öğrencinin kazanımlar konusunda zayıf kalması ya da materyal durumu) okul pedagoğu ya da psikoloğu ile birlikte yapılmalıdır. Bu tartışmalı bir görüşme türü olup ancak öğretmen ile öğrenci ailesi arasında açık bir işbirliği olduğu durumlarda uygulanmalıdır.
5. **Açık dersler**, ailelerin derse pasif bir şekilde katılabildikleri ve öğrenci davranışlarının gözlemlenmesine dayalı olarak dersten sonra pedagojik danışmanlığın yapıldığı
6. **Bilgilendirme panoları**; öğrencilerin farklı yarışmalara, etkinliklere ve spor müsabakalarına katılımlarını ailelere (velilere) duyurulması

Grup toplantıları ve öğrenci aileleri (velileri) ile irtibat kurma:

1. **Veli-öğretmen toplantılarının** amacı sınıfa ilişkin farklı konuları, öğrenci kazanımları ve problemleri, müfredatın içeriği ve uygulama metotları hakkında bilgilendirmeyi amaçlamaktadır. Öğretmen toplantı için yeterince iyi hazırlanmalı ve gerekli planlamayı yapmalıdır. Toplantıda kullanılacak dil katılımcıların (aile/veli) seviyesine göre ayarlanmalıdır. Öğretmen bilgi verirken doğrudan “ana konuya” odaklanmalı, ancak ailelerin öğretmene/kendine ilişkin görüş, fikir ve önerileri de almalıdır. Toplantıların gündem maddelerinden biri de örneğin öğrenci ürünlerinin ve başarılarının sunumu olabilir.

2. Öğrencilerin katılımıyla **gösteri dersleri**. Bu tür toplantıların amacı ailelerin çocuk(lar)ının günlük hayattaki sınıf içi etkinliklere, okul hayatına, öğrencilerin başarılarına ve başarısızlıklarına, mutluluk ve hüznlerine ilişkin fikir sahibi olmalarını sağlamak

3. **Sınıf, okul veya yerel seviyedeki kutlama ve etkinliklere yönelik yapılan toplantılar**. Çevre etkinliği, balo, Anneler Günü, Bababalar Günü, Büyükanne ve Büyükbaba Günü, Noel Baba vb. günler bu tür etkinliklerin toplantı yapılabilecek günler arasında yer almaktadır. Aileler ile yapılan bu tür toplantılar öğrencilere oyun, performans, gösteri ile kendi yeteneklerini ve becerilerini sunma fırsatını vermektedir. Sınıf ve okul toplantıları okul dışında da gerçekleştirilebilir. Sınıf içi etkinlikler fotoğraflanmalı ve toplantılarda ailelere sunulmalıdır. Buna yönelik bir günlük tutulabilir.

4. **Halka açık günler**. Bu günlerde sergi ve müzayedeler organize edilebilir.

5. Aileler ile birlikte düzenlenen **gezi ve açık alan etkinlikleri**. Aileler bu tür etkinlikleri, sınıf gezilerini, piknikleri vb. düzenleyerek katılım sağlayabilirler.

6. **Derslerde** ya da müfredat dışı **etkinliklerde misafir konuşmacı olarak aileler (veliler)** Aileler kendi mesleklerini ya da hobilerini öğrencilere tanıtabilirler.

7. **Okul içerisinde ailelerin yardımıyla** düzenlenen kermesler. Kermes boyunca, öğrenci ve/veya aileler tarafından hazırlanan ürünler satılabilir. Bir diğer örnek etkinlik ise kağıt, plastik kapak vb. gibi geri dönüştürülebilir ürünlerin toplanması olabilir.

8. **Ortak/rekabete dayalı gönüllülük** çerçevesinde öğrenci aileleri (veliler) ile işbirliği Gönüllüler olarak, aileler/veliler bilgi ve becerilerini öğrenci ve öğretmenler ile paylaşmalı ve duvar boyama, mobilyaların yenilenmesi, malzeme bağışlama gibi farklı etkinliklerde yer almalıdırlar. Bu tür gönüllü etkinlikler arasında ailelerin işverenlerinden destek (finansal ya da diğer türlü) sağlama da yer almaktadır.

Okullarda gönüllülük esaslı faaliyetlerin düzenlenmesine ilişkin detaylı bilgiye <http://www.cve-project.eu> adresinden ulaşabilirsiniz.



This project has been funded with the support from the European Union.

This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



Öğrenci ailelerine (velilere) yönelik pedagojik eğitim türleri:

1. Aile eğitimine yönelik **toplantı ve konferanslar**. Bu toplantı ve konferansların amacı öğrenci ailelerinin öğrenme güçlükleri ve davranış problemleri gibi pedagojik ve psikolojik konularda daha detaylı bilgiye sahip olmalarını sağlamaktır. Bu toplantılar esnasında belirli bir konuya yönelik dersler verilmekte ve daha sonra öğrencilere yönelik konular doğrudan tartışılmaktadır. psikoloji, hukuk, tıp, sosyoloji gibi alan uzmanları davetli konuşmacılar arasında yer alabilir.

2. **Atölye çalışmaları**—öğretmenin bu alandaki yeteneğine göre organize edilen diğer bir tür aile eğitimi. Bu atölyeler esnasında aileler öğretmenlerle birlikte çocuklarına ilişkin problemlere yönelik çözüm üretmek üzere birlikte çalışırlar.

3. **Bir uzmanla yapılan toplantılar**— öğrenci aileleri (veliler) içindogrudan destek sağlamak üzere bir uzmanla (psikolog, okul pedagoğu, deneyimli öğretmen vb.) birlikte yapılan ve okul tarafından organize edilen bireysel toplantılar. Bu tür toplantıların öncüleri genellikle belirli bir alanda faaliyet gösteren alan uzmanı arayan öğretmenlerdir. Bu öğretmenler aynı zamanda aileler/veliler ile işbirliğine geçer ve gerekli düzenlemeleri yaparlar. Alan uzmanının doğrudan desteği genellikle öğretmen-veli konferansları esnasında ya da hemen sonrasında gerçekleşir.



This project has been funded with the support from the European Union.

This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.

