



Erasmus+

MENTOR - MENTORING BETWEEN TEACHERS IN SECONDARY AND HIGH SCHOOLS

Project and agreement number :

2014-1-PL01-KA200-003335

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the European Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.





Ailelerin çocuklarının okullarına göstermiş oldukları tutumları.

Aile türleri (stilleri) üzerine yazılmış pek çok eser bulunmaktadır. Bu eserlerden bazıları okul ve öğretmenlerle olan ilişkileri bağlamındaki aile tutumlarını oldukça ilgi çekici bir şekilde sunmaktadır. Polonya kültürüne ait bazı örnekler verilecektir. Bu örnekler farklı kültürler ve ülkeler bağlamında çoğaltılarak farklı aile tutumları bir araya getirilerek kullanılabilir.



Image courtesy of Stuart Miles at FreeDigitalPhotos.net



Sert Aile (stormy parent)

hayal kırıklıkları ile başa çıkmada problem yaşayan, herşeye aşırı tepki gösteren, aileyi rahatsız eden bu duruma sebep olduğunu düşündüğü öğretmene baskı uygulayarak kendi istekleri doğrultusunda hareket etmesini ister. Bu tür aileler çocuk her durumda iyidir ve bu problemlerin tüm sorumluluğu “umutsuz vaka olan okul”dur.



Erasmus+



Image courtesy of Stuart Miles at FreeDigitalPhotos.net

Örnek:





Örnek:



Image courtesy of saphatthachat at FreeDigitalPhotos.net

Pasif-agresif aile duygularını doğrudan ifade etmez. Genel tutumu pasif itirazdır genellikle geç kalan, erteleyen, unutmaya meyilli ve arkadan eleştirmektir. Onları etkileyen insanlar ile karşılaştırılmaktan korkarlar. S



Bağımlı fakat talepkar aile (dependent but demanding parent) öğretmeni mükemmel olarak görür ve ona sıradışı yetenekler atfeder. Öğretmenler en iyi şekilde iletişim kurmayı amaçlar. Öğretmene problemlerin en küçüğü yansıtır ve planlanandan daha sık görüşmek yapar. Çocuklarının eğitimi ile ilgili olan tüm sorumluluğu öğretmene yıkmaya çalışır ve öğretmenden beklentileri sürekli olarak artar.



Image courtesy of Sira Anamwong at FreeDigitalPhotos.net



Örnek:





Örnek:

Benmerkezci aile, pozitif imaj sergilemeye yoğunlaşarak ünlü bir yıldız gibi davranır (öğretmenle görüşürken çok sayıda telefon görüşmesi yapan, işiyle ilgili sorunları çözmeye çalışan).mükemmel olduğunu düşünür ve bu durumun takdir edilmesini bekler. Çocuğunun da kendisi gibi olduğu algısını yaratır ve buna bağlı olarak çocuğa karşı yapılan her türlü eleştir ya da yorumu kendisine yapılmış sayar. Benmerkezci aileler ile yapılan görüşmeler öğretilimde kendini küçük görme ve düşük özgüven duygusuna neden olabilir.



Aşırı tepki gösteren aile çaresiz ya da heyecanlı izlenimi oluşturur. Bu tür aileler ile yapılan konuşmalarda “çaresizlik girdabı” ya da “heyecan patlaması” kavramlarını akla getirebilir.”



Erasmus+

Örnek:





Örnek:



Image courtesy of Prakairoj at FreeDigitalPhotos.net

Kontrolcü aile, her durumda olayı kontrol etmeyi amaçlar. Güç ve kontrolün kendisinde olduğu durumlarda kendini rahat hisseder, ancak bu durumun altında endişe ve umutsuzluk gizli olarak bulunabilir. Öğretmen bu tür bir tutuma öfkeyle tepki gösterebilir.

Şüpheli aile kendi çocuklarının problemleri için başkalarını suçlamaya meyilli ve kendi çocuklarının kasıtlı olarak üzüldüğü, zarar verildiği, eleştirildiği gibi konularda abartılı endişelere sahiptirler.



Image courtesy of Imagerymajestic at FreeDigitalPhotos.net



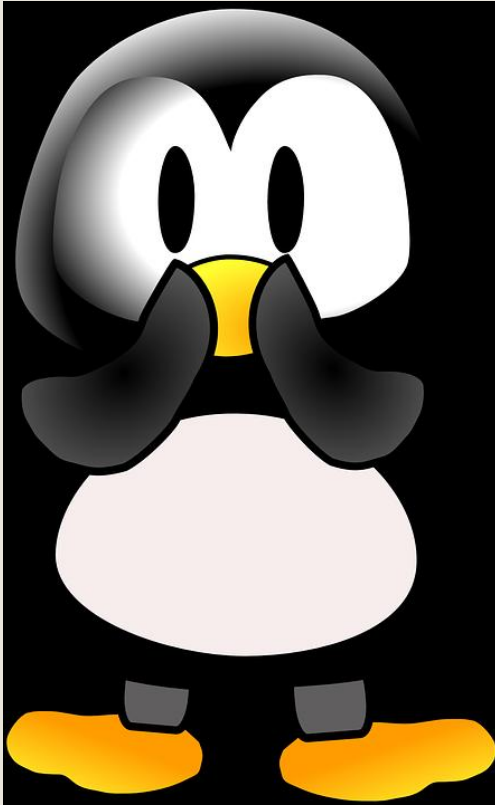
Erasmus+

Örnek:





Örnek:



Çekingen aile, utangaç, sıkılgan ve kendini küçümseyen aile türüdür. Diğer aileler ile kendini kıyaslamalarından dolayı düşük özgüvene sahiptirler. Topluluk içerisinde konuşmayı sevmezler.

Based on the article by Anna Jakoniuk:

<http://www.edukacja.edux.pl/p-4201-wspolpraca-wychowawcy-z-rodzicami.php>

