



Ghid MENTOR.
Cum să implementăm modelul de mentorat în
școală – sfaturi pentru școală
An școlar 2016/2017

**MENTOR - Mentoring between teachers in secondary and high
schools**

Project and agreement number - 2014-1-PL01-KA200-003335



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



Cuprins

Introducere	3
Îndrumări/sfaturi	4
Îndrumări/sfaturi pentru managementul școlii și pentru directori	4
Îndrumări/sfaturi pentru mentori.	14
Îndrumări/sfaturi pentru mentorați	25
Mărturii	35
Studii de caz	37

Introducere

Ghidul MENTOR: "Cum să implementăm modelul de mentorat în școli – sfaturi pentru școli" este unul din produsele proiectului "MENTOR – Mentorat între profesori în învățământul secundar și liceal" implementat în cadrul programului Erasmus+ Parteneriat Strategic pentru educație în școli, program cofinanțat de Uniunea Europeană. Obiectivul general al proiectului este acela de a încuraja și sprijini punerea în aplicare a mentoratului între profesori, și, în acest fel, de a contribui la progresul profesional al cadrelor didactice. Proiectul este implementat de consorțiul format din șase instituții din diferite țări europene: Polonia, România, Grecia, Spania, Portugalia și Turcia, toți cei implicați în sectorul educației și cu un accent special pe dezvoltarea abilităților profesorilor.

După analiza de nevoi a cadrelor didactice și după cercetarea bibliografică despre mentorat, care au reunit experiențele partenerilor, am elaborat Manualul "Metoda (model) de mentorat între profesori din școlile gimnaziale și liceale" și "Manualul de formare: Formarea continuă a profesorilor Mentori" (Training Kit-ul).

Ambele au fost testate cu cursurile pilot. Ambele au fost testate cu cursurile pilot. Modelul de mentorat a fost, de asemenea, testat în 34 de școli de către 40 de cadre didactice de mentorat și 50 de cadre didactice mentee în țările partenere în anul școlar 2016/2017. Documentul cu privire la îndrumare este rezultatul rapoartelor ai tutorilor care au evaluat progresul fazei de testare după întregul an, luând în considerare în primul rând evaluarea profesorilor participanți la experiența de mentorat.

Îndrumările pentru școli prezintă idei practice pentru managementul școlar și profesorii - debutanți și cu experiență – pentru a putea să organizeze o cooperare printr-un mentorat de succes. Acest document este suplimentar Manualului și kit-ul de formare. Împreună am decis să prezentăm ghidul prin prisma țărilor implicate în proiect, ținând seama de experiențele acumulate, care sunt într-o anumită măsură diferite. Cu toate acestea, noi credem că practicile transfrontaliere ar putea fi utile pentru oricine, așa cum se pare că fiecare relație de mentorat este unică și poate deriva din diferite exemple. Ghidul include, de asemenea, mai multe mărturii ale profesorilor care au participat la testarea modelului de mentorat.



MENTOR - Mentoring between teachers in secondary and high schools
Project and agreement number - 2014-1-PL01-KA200-003335

Produsele proiectului MENTOR sunt disponibile pe site-ul: <http://edu-mentoring.eu>.
Sperăm ca cititorii să le găsească utile pentru a dezvolta relații de mentorat de
success.



Îndrumări pentru managementul școlii și pentru directori

4

Primul set de îndrumări este dedicat organelor de conducere ale școlilor. Propunem să tratăm subiectele sub două teme:

- 1) Cum să organizăm mentoratul în școală.
- 2) Cum să evaluăm mentoratul în școală.

În paginile următoare sunt prezentate ideile considerate a fi cele mai relevante din țările partenere.

POLONIA

Cum să organizăm mentoratul în școală?

- Tratați mentoratul ca pe o activitate complementară, cerută de inserția cadrelor didactice (cu referire la situația specifică țării), și nu ca pe o activitate competitivă sau o activitate dublă. Procedeele oficiale de inserție pot fi îmbogățite cu procesul de mentorat și golurile pot fi umplute. Mentoratul poate duce la o mai bună înțelegere a profesiei didactice, a specificului școlii, pentru a ajunge să-i cunoască și pe alți profesori și mediul de lucru.
- Mentoratul este o mare oportunitate de a facilita inserția în viața școlară a unui cadru didactic care a finalizat formarea obligatorie, dar încă nu se simte confortabil cu activitatea de predare în școală. Gândiți-vă în special la profesorii care predau discipline vocaționale, la profesorii care au migrat din alte școli, sau la cei care au lucrat în diferite tipuri de școală sau în alt mediu sau context social.
- Dacă știți că urmează să angajați profesori noi pentru anul școlar următor, începeți căutarea și pregătirea mentorilor pentru aceștia, cu un semestru înainte.
- În întâlnirile comune, informați profesorii despre planurile de a pune în aplicare mentoratul între profesori. Încurajați profesorii să citească Manualul pentru Mentori. Arătați-le beneficiile mentoratului pentru debutanți sau noi veniți în școală, pentru școală în sine și pentru mentori. Invitați-i pe colegi să devină mentori.
- Dacă nimeni nu se oferă din proprie inițiativă, gândiți-vă la o persoană din personalul didactic, care s-ar potrivi pentru rolul de mentor, luând în considerare calitățile individuale. Propuneți-i să preia acest rol. Vorbiți-i și încercați să-l convingeți, amintindu-i că funcția lui va fi asimilată unui voluntariat.
- Persoanele din conducerea școlii ar putea fi mentori, dar trebuie să se treacă de la relația superior-subordonat în relația de parteneriat, ceea ce nu este întotdeauna ușor.

Mărturii

- Propuneți mentoratul pentru fiecare cadru didactic care începe să lucreze în școală, dar dați-le timp să se gândească și apoi să ia decizia. Spuneți-le, care dintre colegii lor le-ar putea fi mentor. Acest lucru îi poate încuraja.
- Cel mai indicat ar fi să începeți cooperarea de mentorat în primele săptămâni de muncă ale profesorului debutant, deoarece cele mai multe probleme apar imediat după începerea lucrului.
- Încercați să stabiliți calendarul lecțiilor în așa fel încât mentorul și debutantul să termine orele în același timp, cel puțin o dată pe săptămână, astfel încât aceștia să se poată întâlni după orele de curs.

Cum să evaluăm mentoratul în școală?

- Gândiți-vă ce suport suplimentar puteți să-i dați mentorului.
- Potrivirea perechilor mentor-mentorat ar trebui să fie întotdeauna precedată de o analiză atentă a nevoilor și așteptărilor mentoratului și o reflecție cu privirea la care mentor este potrivit, pentru care profesor nou/debutant. Trebuie să se ia în considerare, că un profesor începător ar avea nevoi diferite față de cineva care a lucrat deja ca profesor.
- Supravegheați punerea în aplicare a mentoratului între profesori, dar nu faceți necesară raportarea activităților desfășurate. Contribuiți la atmosfera de sprijin, nu de control.
- Nu vă implicați într-o relație între mentor și mentorat, cu excepția cazului în care vi se cere explicit.
- Nu uitați că efectele de mentorat ar putea să fie nu mai observate repede, uneori, ele sunt vizibile după o lungă perioadă de timp, de exemplu în următorii ani.
- Directorii școlilor în care a fost realizată activitatea de mentorat în cadrul proiectului MENTOR au raportat următoarele: cadrele didactice s-au integrat și au colaborat bine împreună, noii profesori au devenit bine orientați în mediul școlar, profesorii mentor și-au consolidat abilitățile, începătorii au devenit mai încrezători în munca lor, Motivația profesorilor a fost consolidată,

Mărturii



iar ideile și activitățile noi au fost preluate în doar un an de colaborare în domeniul mentoratului. Fiți pregătiți pentru astfel de rezultate!

- Nu îndemnați profesorii să continue colaborarea mai mult de un an, dacă aceștia consideră că nu au nevoie. Permiteți mentorilor o pauză, și lăsați-i pe mentori și profesorii novice să decidă ei dacă mai vor să continue. Aceasta trebuie să fie ceva natural.

GRECIA

În ceea ce privește preocupările de mentorat, este foarte important pentru școlile care sunt implicate, să sprijine mentoratul în diferite moduri. Directorii școlilor ar trebui să încurajeze noii profesori să accepte cooperarea cu mentorii și să găsească un mentor potrivit și adecvat profesorului debutant.

Directorul trebuie să:

1. Se asigure clar că profesorii implicați în mentorat nu vor fi implicați în alte activități extracurriculare (cel puțin, fără dorința lor).
2. Ia în considerare ideea de a organiza un "Birou de mentorat ". Acest birou ar putea fi condus de către un mentor cu experiență și/sau de către directorul școlii și va fi disponibil pe toată durata anului școlar (de la început până la sfârșit).

Beneficii:

- a. Școala ar fi mai mult axată pe mentorat
 - b. Aceasta ar oferi un mod simplu și bine organizat întregului proces de aplicare a mentoratului.
 - c. Profesorii noi ar lua la cunoștință despre serviciul de mentorat al școlii.
 - d. Biroul ar putea pune la dispoziție toate materialele de îndrumare (documente, afișe, etc.).
3. În plus, directorul de școală, ar trebui să păstreze întotdeauna ochii deschiși pentru a surprinde orice formă de cooperare între profesori și într-un astfel de caz, pentru a sugera profesorilor să accepte mentoratul.

În ceea ce privește evaluarea, ar fi foarte important ca la sfârșitul anului școlar directorul școlii să organizeze un eveniment oficial, cu participarea cuplului mentor-mentorat care ar avea posibilitatea de a vorbi despre experiența lor de mentorat de

Mărturii



pe parcursul anului. Ei ar putea vorbi cu colegii lor cu privire la problemele cu care s-au confruntat în momentul în care au venit la școală, vorbind despre modul în care au colaborat cu mentorii și în ce mod au reușit ca împreună să depășească problemele. Aceasta ar promova ideea de mentorat și de ajutor reciproc a profesorilor și ar întări legăturile dintre profesori.



SPANIA

Cum să organizezi mentoratul în școală?

- Nici mentorul nici mentoratul nu trebuie forțați să participe în program. Mentoratul este voluntar și este important să fie implicați numai profesorii motivați în acest sens.
- Prezentați propunerea de mentorat noilor profesori, într-un mod onest. Explicați-le obiectivele, beneficiile așteptate, efortul necesar și eventualele beneficii (reducerea orelor de predare, creșteri salariale etc.).
- Dacă credeți sincer că prin mentorat se va îmbunătăți calitatea predării și învățării în școală, investiți în el. Oferiți profesorilor facilități pentru a participa în astfel de programe. De exemplu, puteți să le lăsați o normă didactică mai mică pentru a avea timp de mentorat.
- A fi un mentor bun necesită ceva antrenament. Oferiți-le și promovați formările pentru mentori. Aceasta poate fi o provocare pentru ei să participe.

Cum să evaluăm mentoratul în școală?

- Monitorizați procesul, conținutul, relația și rezultatele. Ariile care pot fi evaluate sunt: formarea mentorilor, angajamentul mentorilor și a mentoraților, respectul față de program, satisfacția mentorilor și mentoraților, beneficiile în climatul echipei și în rezultatele elevilor, feed-back-ul părinților, etc.
- Programați procesul de monitorizare. Sesiunile de evaluare cu mentorii și mentorații sunt motivatoare și îi fac să se simtă parte a procesului de îmbunătățire a calității în școală. Mai mult decât atât, aceste sesiuni permit detectarea și rezolvarea problemelor și dificultăților care, dacă sunt neglijate, pot afecta întregul program.
- Nu folosiți mentoratul ca pe un pretext să controlați profesorii. Aceasta poate afecta încrederea și spontaneitatea relațiilor dintre mentor și mentorați. Mentoratul ajută profesorii care au fost evaluați și selectați.



ROMANIA

Cum să organizăm mentoratul în școală?

- Prezențați la debutul anului școlar clădirile și dotările spațiilor educaționale, pentru o ușoară familiarizare cu acestea: clădirea(ile) școlii, biblioteca, spațiile de cazare și masă, Centrul de Documentare (acolo unde există), laboratoarele și atelierele etc.
- Prezențați la începutul anului elementele strategice și culturale ale organizației școlare pe care o conduceți (misiunea, viziunea, simbolurile, normele, valorile) întregului colectiv.
- Prezențați-le noilor veniți modelele de comportament acceptate, regulile, normele de comportament din școală.
- Introduceți profesorii noi veniți în colectivul de cadre didactice și dați-le ocazia să se prezinte singuri, să-și facă cunoscute preocupările, aspirațiile, obiectivele de dezvoltare personală pe care și le-au propus.
- Dezvoltați în școală o “cultură a mentoratului”, evidențiind beneficiile acestei activități și încurajând profesorii să participe.
- Proiectați un proiect de dezvoltare a mentoratului în școala dvs., cu obiective, termene și ținte precise și comunicați-l la nivelul întregului colectiv.
- Stabiliți în școală un responsabil de program de mentorat, care să dețină baza de date cu privire la derularea programelor de mentorat, metodologia numirii mentorilor și rezultatele programelor de mentorat, testimoniale etc.
- Asigurați modalități de primire a profesorilor care se implică în activitatea de mentorat.
- Încurajați profesorii să devină mentori pentru profesorii debutanți.
- Încurajați profesorii debutanți să accepte mentoratul și vorbiți-le despre avantajele acestei activități.
- Încurajați profesorii din școală să se formeze în a deveni tutori și explicați-le beneficiile programului de mentorat pentru ei, pentru profesorii debutanți, pentru școală și toți cei implicați - elevi, părinți, comunitate.

Mărturii



- Oferiți-le șansa de a vorbi deschis despre problemele pe care le întrevăd și susțineți-i în a găsi rezolvări la problemele pe care le invocă, atât mentorii, cât și mentorații.
- Asigurați în școală un spațiu destinat problemelor de mentorat și încurajați-i pe participanții la programul de mentorat să folosească acest spațiu.
- Dotați acest spațiu cu materiale despre mentorat, cu exemple din activitatea de proiectare didactică (planuri de lecție, proiecte de unitate de învățare, fișe de evaluare, fișe de observare a lecției, fișe de evaluare, fișe de caracterizare psihopedagogică etc.). Faceți ca acest spațiu să devină un “loc de muncă” al mentoratului, atât în prezența, cât și în absența profesorului mentorat.
- Asigurați în tematica ședințelor comisiilor metodice cel puțin o temă pe semestru referitoare la mentorat, la modalitățile lui concrete de realizare, la punctele lui tari și oportunitățile de care beneficiază.
- Incurajați mentorul și mentoratul să formuleze un orar al întâlnirilor lor, cu teme care sunt de primă importanță și de mare stringență.
- Cereți-le mentorilor și mentoraților să evalueze rezultatele muncii lor și să aducă acțiuni corective, din proprie inițiativă.
- Propuneți-le mentorilor și mentoraților să realizeze o proiectare a tematicii întâlnirilor derulate în procesul de mentorat.
- Incurajați și alți profesori să susțină activitatea de mentorat, pentru diversificarea perfecționării debutanților.
- Incurajați mentorii să acorde suport în susținerea activităților didactice utilizând tehnologii educaționale moderne.

Cum să evaluăm mentoratul în școală?

- Stabiliți “lecții deschise” la profesorii mentori și la cei recunoscuți cu bune competențe didactice și sociale.



- Nu vă implicați direct în relația de mentorat, dar faceți-i să se simtă încrezători în ajutorul posibil pe care puteți să li-l acordați.
- Programați-vă timp ca o dată sau de două ori pe lună să vă întâlniți cu mentorul și mentoratul, pentru a primi direct informații despre derularea procesului. Cereți feedback continuu, fără a vă substitui în găsirea soluțiilor.
- Prezentați rezultatele pozitive în cadrul ședințelor de lucru cu tot personalul, dar și în afara școlii, în activitățile de reprezentare pe care le susțineți.
- Dacă una din problemele invocate de mentori se leagă de lipsa timpului pentru derularea activității, implicați profesorii pensionari – foste cadre didactice titulare ale școlii, în această activitate.
- Asigurați întâlniri periodice ale profesorilor debutanți cu comitetul de părinți pe școală, pentru a se cunoaște reciproc și a stabili așteptările fiecărei părți.
- Cereți mentorilor și mentoraților să realizeze la sfârșitul anului școlar un raport asupra activității desfășurate și să-l prezinte în echipă, în fața colegilor.
- În evaluarea anuală a cadrelor didactice folosiți itemi dedicați acestei activități.
- Urmăriți respectarea Codului de conduită etică a mentorului și mentoratului, pentru respectarea valorilor democratice și umane.
- Popularizați bunele practici din școala dvs., în mediul educațional local și național.

PORTUGALIA

Cum să organizăm mentoratul în școală?

Mărturii

Considerând actuală mobilitate din rândul profesorilor din Portugalia, este important ca școlile să dispună de programe special concepute pentru a ajuta noii profesori în integrarea lor. Acest lucru contribuie la un mediu mai bun între cadrele didactice și accelerează adaptarea la noul context, contribuind la realizările profesionale ale noilor cadre didactice și, ulterior, la îmbunătățirea rezultatelor elevilor.

La sfârșitul anului școlar poate fi util să se definească norme clare de punere în aplicare, precum și modalitățile de formare pentru profesorii mentori. Această formare profesională poate include unele teme relevante pentru îndrumare, cum ar fi: empatia într-o relație de mentorat, importanța activităților școlii, cum să primească și să ofere feedback.

În acest fel, la începutul anului școlar următor, totul poate fi gata pentru a primi noii profesori.

Programul trebuie să fie prezentat noilor profesori în prima lună, de exemplu într-o sesiune de bun venit, introducându-se astfel obiectivele programului atunci când debutanții se pot întâlni cu mentorul lor pentru prima dată.

Este important ca managementul școlii să fie deschis pentru a sprijini programul și pentru a ajuta la rezolvarea problemelor de-a lungul timpului. Cadrele didactice ar putea avea nevoie de ajutor pentru a găsi o sală pentru a organiza anumite evenimente. În general, acestea par a fi principalele nevoi ale acestora.

Este de asemenea util de a numi un tutore, ca fiind persoana care facilitează comunicarea între mentori, mentorați și managementul școlii.

Pentru a se asigura că nimeni nu se simte supraîncărcat cu responsabilitățile de mentorat, este important să se găsească o perioadă în programul de lucru pentru aceste activități (de exemplu, anumite ore în afara orelor de predare). Dacă nu putem face acest lucru, se poate întâmpla ca profesorii trebuie să se întâlnească în timpul lor liber, ceea ce poate conduce la scăderea motivației lor față de program.

Dacă este necesar, puteți decide ca un mentor să se ocupe de mai mulți profesori debutanți. Acest lucru permite dinamici noi și interesante; de exemplu, este posibil să aibă întâlniri de grup, precum și întâlniri individuale. Cele individuale par a fi, în principal importante, atunci când există o problemă sau o situație mai complexă, care are nevoie de intimitate pentru a fi expuse. În faza de testare, o școală a decis să facă în acest fel. Noi credem că având mai mult de un profesor debutant, nu a fost afectat programul într-un mod negativ. Mai mult decât atât, în situația prezentată, considerăm că cei implicați, mentor și profesori

debutanți au fost capabili de a crea un mediu benefic pentru grup și s-a stabilit o relație bună între profesorii debutanți.

Un singur mentor a raportat că a simțit că nu a avut suficient timp să facă toate activitățile pe care și le-ar fi dorit. Cu toate acestea, unii mentori cu un singur profesor mentorat (din alte școli) au spus, de asemenea, că le-a lipsit timpul. Poate că sentimentul lipsei de timp este legat mai mult de alte responsabilități decât de numărul de profesori mentorați per persoană. În acest caz specific, se pare că suportul managementului școlii a fost foarte important. Ei au fost puternic implicați în diseminarea programului. Managerii școlari au avut întâlniri cu profesorii cu scopul de a le prezenta orientările și obiectivele programului. În acest fel, managementul școlar a arătat profesorilor faptul că au crezut în programul de mentorat și în importanța sa.

Cum să evaluăm mentoratul în școală?

Este important ca cineva să sprijine mentorii și mentorații. Așa cum am spus mai înainte, dacă există un tutore este mai ușor să se urmeze acest proces deoarece acesta activează ca un moderator sau mediator dacă apar dificultăți.

În afară de această evaluare continuă de-a lungul programului, este important să existe o evaluare finală, pentru a înțelege principalele realizări și, de asemenea, dificultățile pe care participanții le-au simțit.

Câteva dimensiuni interesante de a fi evaluate pot fi: percepția integrării în context școlar, sentimentul de apartenență, percepția asupra cooperării și satisfacția profesională a mentorilor și mentoraților.

Este posibil să se evalueze aceste puncte prin implementarea chestionarelor. Chestionarele ar trebui să fie anonime, în scopul de a surprinde sentimentele reale ale participanților, mai puțin influențate de factorii sociali dezirabili.

De asemenea, ar putea fi interesant de a avea o întâlnire finală, în cazul în care toată lumea poate împărtăși în mod deschis perspectivele lor asupra experiențelor avute. Acest lucru poate ajuta conducerea școlii, pentru a identifica cadre didactice care s-au confruntat cu dificultăți în acest context specific și aceste subiecte ar trebui să fie evidențiate în pregătirea următorilor mentori.

Îndrumări pentru mentori

Mărturii



Al doilea grup de îndrumări este dedicat profesorilor cu experiență, care urmează a fi, sau sunt performanți deja în rolul de mentor pentru colegii lor. Ne-am concentrat în special pe două teme:

1) Cum să se pregătească pentru realizarea rolului de mentor?

2) Cum să fii un mentor eficient?

În paginile următoare îndrumările sunt împărțite în funcție de ceea ce s-a constatat cel mai relevant în țările partenere.



POLONIA

Cum să te pregătești pentru a fi performant în rolul de mentor?

- Este foarte important să se cunoască nevoile mentoratului și așteptările lui / ei față de tine ca un mentor.
- Gândeți-vă la ce elemente specifice ale activității didactice trebuie profesorul debutant să facă față. Propuneți să se ia în considerare aceste elemente în conversațiile dintre mentor și mentorat. Amintiți-vă că profesorul debutant este doar introdus într-un nou mediu de lucru, astfel încât acesta s-ar putea să nu fie conștient de unele dintre elementele sale.
- Propuneți-i mentoratului semnarea unui acord, dar nu-l forțați, în cazul în care acesta nu simte că este necesar, sau se teme de o relație prea formală. Amintiți-vă că decizia cu privire la semnarea acordului și a conținutului său trebuie să fie luată de către amândoi.
- Agreeați cu profesorul mentorat asupra modalităților de contact și a termenilor reuniunilor, ținând cont de faptul că de cele mai multe ori contactul se va derula sub forma unei conversații directe, în timpul căreia se vor discuta problemele curente din activitatea de zi cu zi a mentoratului. Veți avea nevoie de timp și de concentrare suficientă.
- Acceptați faptul că, în relația de mentorat pot apărea crize. Cel mai important este să depășiți temerile și să le discutați cu mentoratul.

Cum să fii un mentor eficient?

- Amintiți-vă că cel mai important lucru în relația de mentorat sunt încrederea și acceptarea reciprocă, precum și faptul că mentorul și profesorul debutant sunt egali.
- Amintiți-vă să nu lăsați niciuna dintre întrebări și probleme fără răspuns. În cazul în care nu puteți rezolva ceva dintr-o dată, spuneți-o franc mentoratului și reveniți la subiect la următoarea reuniune. Feedback-ul este cheia în mentorat.
- Fiți flexibili. Acceptați faptul că așteptările mentoratului raportate la început s-ar putea schimba cu timpul.
- Arătați mentoratului diferitele modalități de rezolvare a unei anumite probleme. Nu sugerați o singură soluție.

Mărturii



- Dacă lucrați cu mai mulți profesori debutanți (mai mulți mentorați), nu vă întâlniți cu toți în același timp. Amintiți-vă că aceștia pot avea probleme diferite și necesită ajutor diferit. Aveți posibilitatea să-i încurajați să formeze un grup de sprijin reciproc și să se întâlnească și fără dvs.
- Tratați relația de mentorat ca pe o oportunitate pentru dezvoltarea voastră profesională și personală. Pe de o parte, încercați să utilizați experiența dumneavoastră, iar pe de altă parte, încercați să fiți deschiși să priviți la același caz în mod diferit, poate chiar să puneți la îndoială atitudinea dvs. și în acest fel să faceți schimbări de îmbunătățire. Veți avea mereu ocazia de a cunoaște cele mai noi metode și materiale disponibile pentru educație, a căror cunoaștere ar putea fi împărtășită între dvs. și mentorat.
- Faceți activitatea de mentorat distractivă! Bucurați-vă de faptul că puteți contribui la creșterea colegului dvs., că puteți să-l ajutați și să lucrați în comun pentru ceva nou și interesant. Simțiți-vă apreciat și bucurați-vă de experiența bogată. De asemenea, bucurați-vă de relația interpersonală cu profesorul debutant, de posibilitatea de a cunoaște o nouă persoană și să găsiți noi interese datorită acesteia.
- Datorită relației de mentorat aveți, de asemenea, o șansă de a afla mai multe despre punctele dvs. forte și slabe, să reflectați asupra lor și să introduceți modificări. De asemenea, relația poate îmbogăți și alte relații interpersonale.

GRECIA

Mărturii



De fapt, pregătirea pentru ca cineva să fie un mentor bun este o pregătire de "cursă lungă". Este ceva care are de a face cu personalitatea mentorului și capacitatea lui / ei de a rezolva probleme, de a-l proteja pe profesorul mentorat, de a-l sfătui, de a face un alt coleg (mentoratul) să se simtă mai încrezător și mai sigur în noul său mediu de lucru. Având în toate cele de mai sus în minte, putem afirma că un mentor bun pentru școală ar trebui să fie un mentor bun pentru viață. Ar trebui să fie capabil să-și organizeze slujba într-un mod eficient, pentru a coopera (întâlni, preda, lucra împreună) cu profesorul mentorat în mod regulat, pentru a trasa urmele fiecărei activități și pentru diseminarea unor statistici cu privire la progresul programului de mentor.

SPANIA

Cum să te pregătești pentru a fi performant în rolul de mentor?

Mărturii

- A avea o carieră lungă și o experiență bogată nu este suficient pentru a fi mentor. Importantă este formarea pentru a fi mentor. Formarea trebuie să fie concentrată pe: definirea mentorului, instrumentele de comunicare, creativitate, cultura școlii etc.
- Există mai multe aspecte ale practicii de predare, care devin rutină, după mai mulți ani. Nu te gândești la ele până când un profesor debutant pune întrebări despre ele și tu chiar nu știi de ce te porți așa ... Mentoratul este un proces de învățare reciprocă în care ambii protagoniști învață să învețe și să stimuleze noi situații de învățare.
- Împărtășiți-vă experiența cu alți mentori, participanți la Forum sau în sesiuni pentru mentori. Acesta poate ajuta să se rezolve îndoielile și incertitudinile, să găsiți idei, să vă revizuiți stilul de mentorat, etc.

Cum să fii un mentor eficient?

- Faceți un plan cu profesorul mentorat: definiți obiectivele, selectați subiectele, planificați sesiunile de program și încercați să respectați planul cât mai mult posibil.
- Alegeți activitățile de mentorat cu profesorul debutant, având grijă să respectați nevoile acestuia. În cazul în care constatați că acesta se simte inconfortabil în unele activități (cum ar fi asistența într-una din lecții), nu le propuneți sau discutați foarte sincer cu el / ea.
- Utilizați o comunicare asertivă: nu descalificați sau judecați. Respectați personalitatea profesorului debutant, profesionalismul și stilul de predare.
- Fiți curios și interesat de profesorul debutant ca de la egal la egal și în calitate de coleg care dorește să învețe și de la care și dvs. aveți ceva de învățat. Încercați să înțelegeți punctul lui de vedere să generați idei și cunoștințe, împreună cu el.
- Nu considerați că trebuie să aveți un răspuns pentru orice. Sunteți o resursă, un facilitator, un generator de idei, un stimulator al proceselor creative; aveți experiența și cunoștințele dumneavoastră ... dar nu trebuie să știți totul și rolul dvs. nu este de a-i spune unei alte persoane ce să facă sau cum să facă.
- Folosiți întrebările deschise pentru a permite profesorului debutant să-și exprime nevoile, opiniile, valorile sale. Lăsați-i timp să exploreze concepte și idei și pentru a analiza situațiile, înainte de a oferi contribuția și opinia dvs.



- Evitați să-i faceți recomandări și ajutați profesorul debutant să ajungă la propriile sale concluzii. Făcând acest lucru, îl ajutați să învețe să se gândească la problemele sale și să capete încredere în propria judecată, în același timp să-și crească încrederea în sine.
- Nu vă concentrați doar pe probleme, ajutați-l pe profesorul debutant să vadă ceea ce face el bine; punctele sale forte sale pot fi folosite pentru a compensa sau pentru a transforma punctele slabe.
- Fiți generos: împărtășiți resurse, rețele (cărți, articole, site-uri, asociații etc.) și instrumente care v-au fost utile și care-l pot ajuta pe profesorul debutant să-și construiască propriul set de instrumente.
- Închideți întâlnirile: când ajungeți la finalul unei întâlniri, re-examinați agenda cu profesorul debutant, rezumați progresele și planificați următoarea reuniune schimbând de idei cu privire la ceea ce s-ar putea discuta.

ROMANIA

Cum să te pregătești pentru a fi performant în rolul de mentor?

- Cereți acordul conducerii școlii - directorului și Consiliului de administrație pentru derularea activității de mentorat în școală, dacă aceștia nu v-au programat special activitatea.
- Asigurați-vă de suportul și sprijinul directorului și al consiliului de administrație al școlii.
- Discutați cu conducerea școlii despre elementele pe care ar dori să fie transmise mentoratului, ca primă necesitate.
- Realizați-vă un profil de competență propriu, pe care să-l prezentați profesorului mentorat, pe line profesională și umană, accentuând punctele tari și domeniile de competență de interes pentru mentorat.

Cum să fii un mentor eficient?

- stabiliți împreună cu profesorul debutant, pentru activitatea de mentorat, un set de reguli care să prevină disfuncționalitățile ce pot apărea la un moment dat.
- stabiliți împreună cu profesorul debutant nevoile profesionale ale acestuia și pe baza lor, împreună, stabiliți obiectivele și strategia generală de acțiune.
- ajutați mentoratul să stabilească așteptări realiste.
- asigurați-vă ca nu plecați cu prejudecăți în activitatea de mentorat, cu privire la relația sau profilul mentoratului.
- abordați relația de mentorat în mod deschis și onest.
- cereți-i mentoratului să-și exprime deschis și clar punctele pe care le consideră slabe sau insuficient fundamentate.
- susțineți profesorul debutant să-și identifice nevoile de învățare, să-și fixeze obiectivele proprii și metodele prin care să evalueze atingerea acestor obiective.
- puteți să-i propuneți mentoratului să semneze un acord de parteneriat, dacă considerați că în acest fel relația de mentorat ar avea de câștigat.

Mărturii



- organizați întâlnirile cu mentoratul într-un timp stabilit de comun acord.
- întâlnirile cu mentoratul pot să se deruleze în școală, dar într-un spațiu protejat de imixtiunile altor colegi, sau în afara ei, într-un cadru informal, ales la buna înțelegere de cei doi actori ai relației de mentorat.
- permiteți-i și asigurați-i mentoratului accesul la activitățile didactice și educaționale pe care le susțineți atât dvs., cât și colegii.
- stabiliți încă de la începutul relației de mentorat un plan de activitate, prin alegerea liber consimțită a mentorului și a dvs.
- prezentați în primele întâlniri de mentorat date despre școală, despre ethosul, cultura și climatul ei;
- facilitați integrarea ușoară și rapidă a profesorului debutant în cultura organizațională a școlii respective;
- invitați mentoratul să participe la activitățile extrașcolare pe care le realizați cu elevii;
- invitați profesorul mentorat să participe la activitățile pe care le derulați cu părinții elevilor și cu comunitatea locală;
- propuneți-i mentoratului să participe împreună cu dvs. la susținerea de activități didactice în echipă și discutați ulterior aceste lecții;
- cereți-i permisiunea și înregistrați activitățile didactice susținute de profesorul debutant, pentru a discuta ulterior despre ceea ce și-a propus și ce a realizat;
- ajutați-l pe profesorul debutant să se descurce cu mijloacele de învățământ, să știe să le folosească;
- încurajați-l să realizeze mijloace de învățământ utile lui în predarea disciplinei;
- țineți cont de faptul că nu trebuie să vă substituiți efortului mentoratului, dar trebuie să-l sprijiniți acolo unde acesta nu face față singur;
- nu oferiți soluții de-a gata, ajutați-l să-și găsească propriile soluții;
- faceți-i cunoscută profesorului debutant importanța observațiilor proprii și a consemnărilor sumative ale acestuia, prin fișele psihopedagogice, precum și prin fișele și scalele de evaluare;



- oferiți atenție și ascultare activă profesorului debutant, astfel încât acesta să se simtă încurajat să vă povestească, să vă consulte;
- ajutați-l pe profesorul debutant să-și construiască un profil de competență, pe baza căruia să-ți traseze apoi direcția de dezvoltare profesională;
- nu-i spuneți profesorului mentorat “ fă așa, fiindcă așa am făcut și eu!”, lăsați-l să găsească singur traseul pe care-l va urma;
- nu formați dependența profesorului debutant de persoana dvs – a mentorului, ci încurajați-l să ia singur deciziile care țin de propria persoană;
- nu vă substituiți judecății profesorului debutant, nu vă considerați și nu-l lăsați să vă considere “cârja” pentru activitatea derulată;
- nu uitați că relația de mentorat nu înseamnă doar susținerea și împărtășirea experienței profesionale unidirecțional, de la dvs. mentorul spre profesorul mentorat, ci găsirea unor soluții comune, de natură să-i asigure mentoratului performanța;
- nu împărtășiți eșecurile sau micile neîmpliniri ale profesorului debutant altor colegi, nici chiar conducerii școlii, până când aceste lucruri nu se modifică pozitiv;
- oferiți o comunicare de natură să-l încurajeze pe profesorul mentorat, nu va manifestați superior și arătați-i respect mentoratului. Și dvs. ați fost ca el, este o etapă inevitabilă, de debut;
- creați un climat de încredere între dvs. și profesorul mentorat și lăsați-l să vadă încrederea cu care-l investiți;
- prin tot comportamentul pe care-l arătați în relația de mentorat, fiți un model pentru profesorul debutant;
- străduiți-vă să mențineți și să creșteți motivația pentru lucrul bine făcut în sufletul profesorului debutant, să-și dorească să se autodepășească;
- realizați rapoarte intermediare și raportul final asupra progresului și activității profesorului debutant;
- familiarizați profesorul debutant cu documentele de bază în asigurarea calității și standardele de calitate / prevederile Legii calității pentru domeniul educațional, așa cum sunt ele formulate în documentele ARACIP;

Mărturii



- oferiți semnale de încurajare și de consolidare a relației cu mentoratului, pentru a-l ajuta pe acesta să-și depășească propriile inhibiții;
- dacă relația de mentorat nu decurge așa cum ați dori-o sau considerați că există incompatibilități între personalitățile mentorului și profesorului mentorat, opriți relația de comun acord, informând și conducerea școlii asupra acestei situații;
- respectați etica profesională, nu hărțuiți și nu provocați frustrări;
- folosiți experiența pozitivă a profesorului mentorat pentru situații similare în viitor, dar nu o considerați o rețetă standard a succesului;
- fiți conștient că experiența mentoratului va însemna și pentru dvs. învățare, și reflectați asupra felului în care v-a transformat relația de mentorat;
- vorbiți despre reușita relației de mentorat, împreună cu profesorul debutant, în fața colegilor și a conducerii școlii, diseminați aspectele pozitive.

PORTUGALIA

Cum să te pregătești pentru a fi performant în rolul de mentor?

Este important ca mentorul să se gândească la propria experiență ca profesor, în scopul de a înțelege sentimentele celorlalți când au ajuns la un nou context, cu reguli diferite și populație diferită de elevi și colegi.

Mentorul ar trebui să analizeze programul și să conștientizeze unde ar putea include aceste activități de mentorat. Nu este de așteptat de la mentor să se simtă supraîncărcat cu rolul, deci ar trebui să clarifice așteptările cu managementul școlii.

Cum să fii un mentor eficient?

Nu este de așteptat ca mentorul să știe totul sau să poată rezolva toate problemele. Mentoratul între profesori se concentrează mai mult pe propria experiență decât pe abilitățile tehnice.

Mentorul ar trebui să fie deschis la nevoile profesorului mentorat și să-l ajute să găsească o soluție mai bună. Empatia, ascultarea activă și comunicarea pozitivă sunt abilități importante pentru a fi un bun mentor. Aceste abilități soft sunt chiar mai importante decât alte tipuri de activități pe care mentorul alege să le facă cu profesorul debutant.

Investiția mentorului în timpul procesului poate varia. Probabil că începutul va fi mai provocator decât mijlocul sau sfârșitul procesului. Este normal ca într-o anumită perioadă de timp profesorul mentorat să aibă mai multe îndoieli și, prin urmare, el / ea să ceară mai mult sprijin din partea mentorului. Pe de altă parte, este de asemenea posibil ca, uneori, profesorul debutant să fie mai ocupat cu munca sau responsabilitățile familiale și, prin urmare, să prezinte mai puțină disponibilitate pentru activitățile de mentorat. Mentorul ar trebui să respecte aceste exigențe, pentru că programul ar trebui să se potrivească participanților (și nu invers).

Un alt lucru important este acela de a cere un feed-back. Puteți să întrebați profesorul debutant dacă se simte ajutat în funcție de nevoile lui / ei. De asemenea, există posibilitatea de a împărtăși îndoielile sau întrebările cu alți profesori mentori și, de asemenea, cu tutorele programului.



Îndrumări pentru profesorul(ii) debutant(i)

Ultimul set de îndrumări este destinat profesorilor începători sau nou veniți în școală, care urmează sau care deja sunt intrați în relația de mentorat cu un coleg mai experimentat. Ne-am concentrat pe acele îndrumări care răspund la întrebarea:

Cum să realizezi cea mai bună colaborare cu mentorii ?

În paginile viitoare îndrumările sunt împărțite în funcție de ceea ce partenerii au considerat mai relevant în experiența din țara lor.

POLONIA

- Nu vă temeți să fiți mentorat, chiar dacă lucrați ca deja profesor de câțiva ani. Amintiți-vă că fiecare școală are specificul ei, pe care veți ajunge să le cunoașteți mai ușor și mai rapid cu ajutorul mentorului.
- Mentorul nu este profesorul sau superiorul dvs. Relația de mentorat este un parteneriat. Amintiți-vă că nu doar dvs. vă îmbogățiți experiența, ci și mentorul, de asemenea.
- Folosiți-vă de cunoștințele și experiența mentorului, dar nu uitați că el / ea este un voluntar. Nu-l supraîncărcați cu munca.
- Încercați să nu-l priviți pe mentor ca pe o persoană care pozează într-un tip inteligent sau se uită de sus. Cu toate acestea, dacă aveți o impresie justificată că mentorul face acest lucru, vorbiți sincer cu el/ea cu privire la aceasta.
- Nu trebuie să vă împrieteniți cu mentorul dvs., dar trebuie să aveți încredere în el. Nu vă fie teamă să-i spuneți despre problemele pe care le aveți la locul de muncă. Numai o deschidere completă vă poate oferi o șansă pentru soluții rapide.
- Nu vă așteptați ca mentorul să vă dea o soluție de-a gata pentru această problemă. Rolul său este acela de a vă arăta mijloacele și căile pe care le-ați putea urma. Încercați să vă implicați la maxim cunoștințele, experiența și creativitatea în rezolvarea problemelor, iar aici mentorul ar trebui să fie companion și consilier.
- Nu vă temeți de a face greșeli, cu excepția cazului în care acestea sunt efecte ale neglijenței dvs. deliberate. Amintiți-vă că mentorul nu este acolo pentru a vă judeca, ci pentru dvs. Datorită mentorului puteți fața față greșelilor pe care le-ați putea plăti cu greu, pe cont propriu. Împreună puteți coopera, pentru a învăța din greșeli.
- Nu obiectați când trebuie să puneți întrebări și să cereți ajutor. Încercați să rupeți barierele, și veți vedea că relația de mentorat vă va ajuta.
- Încercați să tratați relația de mentorat ca pe un punct de plecare pentru dezvoltarea continuă. După ce ați învățat ceva, nu vă opriți, provocați-vă curiozitatea și cautați noi surse de cunoștințe.
- Realizați că în problemele dvs. de muncă nu sunteți singuri. Faptul că vă confrunțați cu ceva nu înseamnă că sunteți un ratat - mulți profesori înainte dvs. au avut aceleași



probleme și pentru cele mai multe dintre ele au găsit soluții. Aveți lângă dvs. mentorul să vă ajute, astfel încât să vă puteți simți mai încrezător.

- Rețineți că mentoratul vă poate ajuta la integrarea cu alți profesori, cu directorii, personalul, elevii și părinții lor. Utilizați conexiunile mentorului.
- Bucurați-vă de rezultatele bune și sărbătoriți succesele mari. Fiți mândri de dvs., atunci când vă îmbunătățiți activitatea. De asemenea, apreciați elevii.



GRECIA

Este foarte important ca profesorul debutant să se întâlnească cu mentorul în mod regulat. Chiar și dacă nu are nimic de important să se discute cu mentorul, este o bună practică pentru a se întâlni, și de asemenea pot apărea unele cazuri interesante. În acest fel, un profesor debutant se simte mai încrezător cu privire la rolul lui și în acest fel va dobândi un confortabil sentiment de încredere în mentor. Aceasta ajută la construirea unei relații mai puternice între ei.

SPANIA

- Faceți un plan cu mentorul: definiți obiective clare, selectați subiectele, stabiliți canalele de comunicare, sesiunile de program și încercați să respectați planul cât mai mult posibil.
- Fiți deschis pentru a învăța lucruri noi și pentru a vedea dintr-o altă perspectivă. Luați în considerare opiniile mentorului, chiar (și mai ales!) dacă acestea sunt diferite de ale dvs. sau vă fac să vă puneți întrebări. Aceasta este într-adevăr esența mentoratului: împărtășirea diferitelor puncte de vedere, punerea de întrebări și analiza situațiilor din perspective diferite pentru a găsi soluții sau strategii noi.
- Fiți clar cu privire la nevoile și așteptările dumneavoastră față de mentor, pentru a-l ajuta să construiască o colaborare clară și eficientă.
- Nu uitați: mentorul vă va sprijini și vă va ajuta, dar el nu va rezolva probleme pentru dvs. Toate deciziile și acțiunile rămân la liberă dvs. alegere și responsabilitate.
- Discutați cu mentorul dvs. despre modul în care preferați să primiți feedback-uri (scrise, verbale, directe, extrem de critice, etc.) și modul în care aceasta vă poate fi cel mai util. Fiți activ în relație și cereți ceea ce aveți nevoie cu sinceritate și transparență.
- Utilizați bine sesiunea de mentorat. Pregătiți-vă, gândiți-vă și împărtășiți cu mentorul subiectul(ele) în prealabil, luați act în mod constant de întrebările și îndoielile pe care doriți să le discutați și, dacă este posibil, concentrați-vă în fiecare sesiune pe un subiect.
- Încercați să traduceți fiecare sesiune într-un rezultat concret: o schimbare de atitudine, o nouă acțiune, o nouă strategie, punerea în aplicare a unei noi resurse ... o evoluție mai mare sau mică de practică profesională.
- Nu fiți nerăbdător și nu vă simțiți frustrat ... relația de mentorat nu este o baghetă magică, care poate rezolva toate dificultățile. Incepeți cariera (sau o



nouă fază a carierei dumneavoastră) și adaptați-vă la noua situație. Momentele de debut iau întotdeauna timp și răbdare.

- Exprimați apreciere și lăsați mentorul să știe când v-a ajutat. Feedback-urile pozitive reciproce alimentează relația.

ROMANIA

- Intrați în relația de mentorat cu încredere și cu deschidere și manifestați-vă deschis disponibilitatea;
- dacă vă dă mai multă siguranță, semnați un document de colaborare cu mentorul și arătați-l/ informați și conducerea școlii;
- realizați un profil complet al propriei dvs. persoane și prezentați-l la prima întâlnire cu mentorul. Prezentați în mod clar nevoile dvs. personale și profesionale și aduceți-le la cunoștința mentorului;
- stabiliți cu mentorul un program dedicat activității de mentorat și străduiți-vă să-l respectați! Nu lipsiți la întâlnirile cu managementul școlii, cu mentorul sau cu colectivul școlii;
- fiți conștient ca mentorul face aceasta activitate benevol si este mânat de cele mai bune intenții;
- manifestați-vă respectuos față de mentori, care acceptă acest rol în mod voluntar;
- stabiliți-vă obiectivele și gândiți-vă cum le puteți atinge. Discutați aceste lucruri cu mentorul și cereți-i feed-back-ul asupra oportunității lor și asupra posibilității de a fi realizate;
- construiți împreună cu mentorul un plan de acțiune care să atingă punctele de interes pentru dvs. Fiți atent la timpul pe care-l aveți la dispoziție atât dvs., cât și mentorul;
- concentrați-vă să discutați și să folosiți timpul avut la dispoziție cu mentorul pentru lucrurile esențiale, nu pentru bârfe mărunte, fără importanță pentru evoluția dvs;
- manifestați-vă explicit atunci cand nu intelegeți si parafrazați, reformulați, pentru a fi siguri de înțelesul corect al mesajului;

Mărturii

- nu spuneți ca ați înțeles, atunci când de fapt nu ați înțeles;
- acordați atenție atât limbajului non-verbal, cât și celui paraverbal. Învățați ascultarea activă. Nu vorbiți prea mult, învățați să ascultați;
- mentorul nu poate rezolva problemele în locul dvs., deci onorați-vă obligațiile;
- acceptați criticile și comentariile mai puțin favorabile cu atenție și nu cu în-crâncenare. Ele sunt făcute să vă îmbunătățească activitatea, nu să vă critice;
- oferiți-vă sesiuni de evaluare a progresului și acordați/cereți feed-back;
- puneți întrebări de clarificare, atunci când nu sunteți sigur de felul în care ați perceput informațiile/acțiunile;
- fiți dispus să învățați lucruri noi, să priviți dintr-o altă perspectivă și acceptați critica constructivă. Aduceți-vă aminte că mentorul nu vă critică, ci vă oferă feed-back;
- nu vă fie rușine să admiteți că anumite lucruri nu le știți. Mai bine încercați să aflați despre ele cu ajutorul mentorului;
- dacă nu sunteți familiarizat cu folosirea mijloacelor de învățământ, insistați ca mentorul să vă faciliteze învățarea;
- chiar dacă mentorul este acolo pentru a vă ajuta, nu uitați că sunteți singurul responsabil pentru evoluția dvs. pozitivă;
- dacă trebuie să reprogramați întâlnirea cu mentorul, faceți-o din timp, suficient pentru a nu perturba programul mentorului;
- exprimați-vă aprecierea față de munca depusă de mentor. Va fi o bună recompensă pentru acesta, aprecierea de care se bucură;
- mențineți confidențialitatea discuțiilor și analizelor realizate;
- nu abandonați munca cu mentorul, chiar dacă acesta critică prestația dvs. Con-siderați-o ca pe un pas înainte pentru că știți clar ce trebuie să îmbunătățiți;



- dacă folosiți e-mailul pentru contacte, în relația cu mentorul, răspundeți la mesaje, dacă folosiți telefonul, răspundeți sau sunați-l înapoi cât de repede puteți;
- investiți onestitate în relația cu mentorul;
- chiar dacă la început așteptați sfatul mentorului pentru a întreprinde o serie de acțiuni, pe parcurs învățați să preluați inițiativa și să inițiați singur acțiunile;
- învățați să învățați de la orice coleg, urmărindu-i și evaluând calitatea prestației. Învățați din mers o serie de rutine și proceduri din școală;
- "scanați-vă" din când în când limitele și punctele tari și discutați cu mentorul despre ele;
- țineți minte că răspunzător de dezvoltarea dvs. personală sunteți dvs., și nu mentorul;
- țineți cont de regula celor 3 r- fiți respectuoși, responsabili și gata (ready) pentru acțiune;
- informați-l pe directorul și conducerea școlii despre evoluția relației de mentorat și beneficiile ei pentru dezvoltarea dvs. personală;
- chiar dacă relația de mentorat v-a dat curaj și încredere și ați privit-o cu mare plăcere, fiți conștient că ea va avea și un final;
- Nu puneți mentorul în situația de a vă rezolva propriile obligații ale activității curente și nu-i cereți mentorului să vi se substituie în realizarea sarcinilor curente;
- Nu vă cere nimeni să deveniți copia mentorului. Folosiți-l numai ca resursă de învățare, nu ca pe un model de copiat;



- Dacă considerați că ceea ce spune mentorul nu vi se potrivește, aveți posibilitatea de a vă urma propriile idei. Și mentorul este un om, cu propriile lui puncte tari și limite.



PORTUGALIA

Cel mai important lucru este să fiți deschiși pentru a primi sprijinul și sugestiile mentorului. Dacă nu sunt deschiși la schimbare, probabil, procesul nu va fi unul pozitiv.

Pe lângă aceasta, atunci când se ajunge la un nou context fiecare informație este utilă pentru îmbunătățirea integrării și a rezultatelor obținute.

Relația cu mentorul ar trebui să fie deschisă, empatică și pozitivă. În acest fel, este important să se poată da și primi un feed-back.

De asemenea, este important ca profesorul mentorat să fie onest de-a lungul procesului. Dacă într-un moment, profesorul debutant se simte supraîncărcat și nu are la fel de mult timp pe cât și-ar dori pentru activități de mentorat, ar trebui ca mentorul să fie informat despre asta.

În cele din urmă, este de asemenea important ca profesorul debutant să înțeleagă că este o parte importantă a procesului: dacă acesta are sugestii sau idei noi cu privire la activitățile derulate, ele ar trebui să le împărtășească cu mentorul și chiar și cu tutorele sau cu managementul școlar.

Mărturii

Aceste mărturii au fost culese de la profesorii mentori și cei mentorați participanți în faza de testare a modelului de mentorat în anul școlar 2016-2017.

Mentori	Profesori debutanți (mentorați)
Grażyna, Polonia: <i>“Relația de mentorat este consumatoare de timp, dar în același timp, benefică pentru ambele părți. Aceasta ajută la construirea unor relații interpersonale, la auto-dezvoltare și te învață să acorzi mai multă atenție problemelor care apar la școală, cu care noii profesori se confruntă. Ea stimulează creativitatea atât pentru mentor cât și pentru profesorul mentorat”.</i>	Marta, Polonia: <i>“Mentoratul este foarte important pentru oamenii în fața primului lor loc de muncă. Datorită acestei relații, ei pot conta pe sprijin din partea mentorului în luarea deciziilor și pot să analizeze acțiunile întreprinse, în acest fel crescând punctele forte și scăzând punctele slabe”.</i>
Sylwia, Polonia: <i>“Am aflat că dacă am așteptări față de noul profesor, trebuie să cer, de asemenea, și de la mine”.</i>	Kinga, Polonia: <i>“Mentoratul este o formă interesantă de sprijin și de învățare. El ajută să existe o privire de la distanță asupra dificultăților de la locul de muncă. Sunt convinsă că, în ciuda dificultăților îmi va plăcea munca mea. Mi-am dat seama că problemele mele sunt aceleași ca și cele ale colegilor mei, și prin cooperare, sprijin și discuții ne putem ajuta, și de obicei rezolva problemele”.</i>
Anca, Romania: <i>“Prin activitate de mentorat desfășurată, am descoperit experiența dăruirii de sine celui care are nevoie de sfaturi, materiale, idei, iar lucrul acesta m-a îmbogățit personal cu noi idei, cu noi metode, cu noi experiențe de suflet și de viață. În această perioadă de mentorat am experimentat realitatea cuvintelor pline de tâlc ale lui Nicolae Steinhardt „Dăruind vei dobândi!”.</i>	Daniela, Romania: <i>“Activitate desfășurată împreună cu mentorul în această perioadă a fost foarte utilă pentru mine. Datorită oportunității pe care am avut-o, am învățat multe lucruri practice și benefice pentru cariera de cadru didactic. Căldura și dragostea pe care am primit-o în această perioadă atât de la mentorul meu cât și de la colegi m-au făcut să îmi doresc să continui calea și drumul pe care mi l-am ales în</i>

Mărturii

Dana, Romania: "Activitatea de mentorat desfășurat în această perioadă m-a încurajat să continui să fiu la dispoziția celor care au nevoie de sprijin la începutul carierei didactice. Deschiderea mentoratului, dorința acestuia de a face totul cât mai bine și mai eficient stimulează cooperarea și te determină să împărtăși cu bucurie experiențe, cunoștințe, materiale și multă dragoste. Prin activitatea desfășurată cu mentoratul am observat progresul vizibil în calitatea actului educațional desfășurat la clasa mentoratului.	<i>învătamânt."</i> Teolinda, Portugalia: "Sprijinul, orientarea și ajutorul pe care le-am primit sunt beneficiile majore din colaborarea cu mentorul. Am învățat că este ușor pentru mine să mă integrez într-o echipă. Atitudinea mea pozitivă și buna cooperare cu colegii au fost influențate de mentorul meu, așa cum ea mi-a dat exemple bune de cooperare, comunicare și afectivitate. Sunt foarte bucuroși să lucrez în acest proiect. Mă simt complet integrat în școală și am fost într-adevăr îndrăgit de mentorul meu, colegii și ceilalți actori din școală. "
	António, Portugalia: "Acest proiect este foarte important, practic în două momente: 1- Atunci când un profesor are câțiva ani de experiență de predare, să înțeleagă regulile școlilor în general 2- Atunci când un profesor este nou în școală, pentru a ajunge să cunoască realitatea acelui context specific. "

Studii de caz

Parterii din Grecia și Portugalia au identificat studii de caz interesante pe care le împărtășesc ca bune practici:

Greece:

1. Toți profesorii cooperează

Elevii de la școlile VET din Grecia, sunt considerați ca fiind "de rangul doi". Aceasta din cauză că elevii nu sunt suficient de cooperanți în sala de clasă, sunt zgomotoși, vorbesc unul cu altul. Un profesor de matematică debutant de la 1 EPA Makrakomis avea probleme reale. Un mentor experimentat s-a oferit să-l ajute. Ea a luat inițiativa de a vorbi despre asta ca despre o problemă generală, în comitetul de profesori. Apoi, fiecare profesor a fost de acord să fie mai puțin tolerant față de un astfel de comportament și acest lucru a fost foarte eficient. Profesorul mentorat a mărturisit că, de atunci lucrurile s-au îndreptat.

2. Lecții mai practice

Un profesor debutant nu putea face lecțiile atractive. Elevilor nu le plăcea deloc matematica, deoarece nu vedeau utilitatea materiei în viața lor. El a discutat această problemă cu mentorul său. Apoi, a doua zi au venit la clasă împreună. Deoarece mentorul știa că părinții elevilor sunt agricultori, ea a propus ca elevii să învețe despre o modalitate de a măsura terenurile lor. Asta a fost foarte eficient și toată lumea a fost entuziasmată. Acesta a fost un bun exemplu cooperare între mentor și profesorul debutant.

Portugalia:

În acest caz, mentor este un profesor de la o școală elementară iar mentorați sunt doi profesori debutanți care predau limba engleză pentru elevii din ciclul elementar. Mentorul ajută cadrele didactice noi în integrarea lor, arătându-le noi metode de

Mărturii

predare în echipă. De cealaltă parte, mentorații ajută, de asemenea, mentorul de a-și îmbunătăți limba engleză. În afară de predarea în echipă, ei au inițiat o serie de activități în școală. De sărbătoarea Halloween-ului au pregătit niște pungi mici cu bomboane pentru elevi și părinții lor, pentru a le face cunoscut programul de mentorat în rândul profesorilor. Cu ocazia acestei cooperări (între cei trei profesori) au inițiat și alte activități în școală, cum ar fi ziua științei (subiect axat pe pace și dezvoltare). Ei au pregătit o mică expoziție cu experiențe științifice și cu desene realizate de elevi. De Crăciun, au făcut, de asemenea, unele lucrări legate de teme de cooperare. Ultima activitate a fost legată de creativitate și au folosit materiale din kit-ul MENTOR de formare aplicat studenților. Puteti vedea mărturia mentorului de mai jos. De asemenea, ea a vrut să arate câteva fotografii ale activităților pe care le-au făcut împreună cu profesorii mentorați.

“Pe parcursul acestui an școlar, începând din septembrie 2016, cadrele didactice au participat la faza de implementare a programului de mentorat. Participanții au fost voluntari și au decis să se înscrie.

Pentru a facilita punerea în aplicare, partenerii proiectului reprezentați de ISCTE-IUL ne-au dat un set de materiale care au făcut mai ușoară punerea în aplicare a mentoratului în rândul cadrelor didactice. În tot acest timp, am primit sprijinul unui tutore, Mariana Mendonça, de la ISCTE-IUL, Lisboa.

Printr-un acord general, toți și-au asumat rolurile și responsabilitățile lor: școală, mentorii, profesorii debutanți, partenerii, managementul unităților de învățământ și tutorii.

Am organizat întâlniri la fiecare două săptămâni, cu o durată de o oră, între mentor și profesorii debutanți și, de fiecare dată când a fost nevoie, cu conducerea școlii. Au avut loc întâlniri și contact față-în-față, precum și comunicare prin e-mail, telefonul mobil și, în alte cazuri, în timpul pauzelor școlare.

Conducerea școlii a facilitat procesul și a monitorizat relația de mentorat. Ea a ajutat mentorul și profesorii debutanți la punerea în aplicare și au avut întâlniri pentru a susține planificarea activităților.

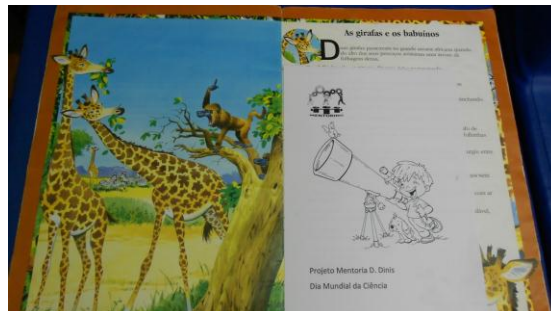
Toate realizările au fost rezultatul unei puternice perseverențe și a cooperării dintre cadrele didactice implicate. Conținutul întâlnirilor între mentori și mentorați a respectat planificarea activităților de cooperare.

Sesiunea 1 – Halloween, 31 Octombrie 2016



Sacoșe utilizate de Halloween.
 Diseminarea programului de mentoring către părinți.

Comentator: Sensibilizarea la școală



Muncă în colaborare – (Ziua Științei)
 (Pace și dezvoltare)



Halloween - Jurnal de perete

A 2 a Sesiune – Ziua Științei (Pace și Dezvoltare), 5 Noiembrie 2016



Studii de caz



A 3a Sesiune – Ziua Crăciunului 16 Decembrie 2016



Lucrări realizate de elevi (Ziua Științei)

Muncă în echipă - " Mâinile elevilor pe hârtie. De Crăciun dăm mâinile!"



Muncă în echipă - Ziua Crăciunului



Studii de caz

A 4a Sesiune - Creativity



“Creativitatea este inteligența care se distrează” Einstein

În concluzie, stilurile de lucru și de învățare similare au contribuit la entuziasmul reciproc. Similaritatea intereselor a făcut legătura mai ușoară. Tematicile au fost pliate pe nevoile profesorilor debutanți, pe regulile școlii, pe documente școlare, ceremonii, sesiuni de planificare, managementul clasei, metodele de evaluare și predare inovatoare, cum ar fi predarea în echipă.

Relația de mentorat a fost reciprocă, dinamică și reflexivă. Eu cred că atât mentorul cât și profesorii debutanți se simt mai mulțumiți, mai angajați și mai motivați decât înainte.

Comunicarea regulată, întâlnirile formale și informale au contribuit la susținerea, la dezvoltarea prieteniei și au sporit cunoștințele atât pentru mentor cât și pentru profesorii debutanți. Contactul frecvent a sporit încrederea, consistența lucrului și progresul cu elevii!

Programul de mentorat este un succes și o strategie bună pentru a sprijini dezvoltarea socială, personală și profesională în rândul cadrelor didactice. "

Mentor Lurdes, Portugalia