



ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ

**MENTΩP – Καθοδήγηση μεταξύ καθηγητών Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης**

Αριθμός συμφωνίας Δράσης - 2014-1-PL01-KA200-003335



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



ΜΗΝΗΜΟΝΙΟ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ

Της Δράσης "MENTOP"

χρηματοδοτούμενης μέσω του Προγράμματος Erasmus+ με πλήρη τίτλο:

«MENTOP – Καθοδήγηση μεταξύ καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης»

Συντονιστής:

Το Κέντρο Διοίκησης και Διαχείρισης, The Cracow Center of Management and Administration Ltd, Krakowskie Centrum Doskonalenia Kadr Oświatowych, Πολωνία

Εταίροι:

Η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Φθιώτιδας,

Το Ερευνητικό Κέντρο Inveslan, Ισπανία

Το Πανεπιστήμιο Lucian Blaga University of Sibiu, Ρουμανία

Το Πανεπιστήμιο ISCTE-IUL, University Institute of Lisbon,
Πορτογαλία

Η Περιφερειακή Διεύθυνση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας στην Κιουτάχεια, Kutahya
Provincial Directorate of Ministry of National Education, Τουρκία

ΜΝΗΜΟΝΙΟ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ "MENTOR"

Δέσμευση των Εταίρων και ενδιαφερόμενων μερών της Δράσης "MENTOR" πάνω σε κοινές στρατηγικές και στόχους για την προώθηση και εφαρμογή της καθοδήγησης μεταξύ καθηγητών ως μια πολύτιμη μορφή στρατολόγησης νέων εκπαιδευτικών στα σχολεία όλων των βαθμίδων (Δημοτικά, Γυμνάσια και Λύκεια).

Λαμβάνοντας υπόψη τα παρακάτω στοιχεία:

I. Την Ευρωπαϊκή Πολιτική Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης (OECD), η οποία θεωρεί ότι η Δια Βίου Μάθηση είναι απαραίτητη για την προσέλκυση, εξέλιξη και διατήρηση αποτελεσματικών εκπαιδευτικών. Συγκεκριμένα, *"Η προοπτική δια βίου μάθησης για τους εκπαιδευτικούς σημαίνει ότι στις περισσότερες χώρες θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο αρχικό στάδιο της καριέρας τους, και στην παροχή κινήτρων και πόρων για την διαρκή επαγγελματική τους εξέλιξη. Γενικά, έχει μεγαλύτερη αξία και αποτελεσματικότητα η βελτίωση της στρατολόγησης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους από την αύξηση της προπαρασκευαστικής περιόδου πριν την εισαγωγή τους στην εκπαίδευση."*

II. Μία από τις απαιτούμενες προτεραιότητες για την περίοδο στρατολόγησης νέων εκπαιδευτικών, όπως υποδεικνύεται από την Θεματική Ομάδα Εργασίας του Τομέα Εκπαίδευσης και Επιμόρφωσης για το 2020 με τίτλο 'Επαγγελματική Εξέλιξη Εκπαιδευτικών': *"η εμπειρογνωμοσύνη των εκπαιδευτικών (...) προϋποθέτει διδασκαλία ως μια σκόπιμη, ευέλικτη και ωφέλιμη πρακτική και ανατροφοδότηση υψηλής ποιότητας. Αυτό τονίζει την σπουδαιότητα της επαγγελματικής εποστήριξης στην αρχή, στην κρίσιμη περίοδο στρατολόγησης. Αυτή η προτεραιότητα όλο και περισσότερο αναγνωρίζεται στις πρόσφατες εθνικές εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ευρώπη."*

III. Τις κατευθυντήριες γραμμές του Εγχειριδίου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής προς τους φορείς χάραξης πολιτικής για τα προγράμματα στρατολόγησης νέων εκπαιδευτικών: „Συνεκτικά προγράμματα στρατολόγησης πρέπει να καλύπτουν προσωπική και κοινωνική υποστήριξη (για τα νέα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας) καθώς και επαγγελματική υποστήριξη (εστιάζοντας στην επαγγελματική γνώση και μάθηση), και μπορούν να συμπεριλαμβάνουν ένα σύστημα καθοδήγησης, ένα εμπειρικό σύστημα, ένα συναδελφικό σύστημα κι ένα σύστημα αυτοαντανάκλασης.”

IV. Το Πρόγραμμα Erasmus + στον τομέα Σχολικής Εκπαίδευσης εστιάζει σε δράσεις σχεδιασμένες για την βελτίωση της σχολικής εκπαίδευσης, οι οποίες συμπεριλαμβάνουν „ μεθόδους και εργαλεία καθοδήγησης, συμβουλευτικής και προπόνησης. Εργαλεία και μεθόδους για την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, επιμορφωτών και άλλων μελών του προσωπικού των σχολείων, με ιδιαίτερη έμφαση στην βελτίωση της εισαγωγικής εκπαίδευσης και της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης για τους εκπαιδευτικούς. ”

V. Την Δράση “MENTOP”, η οποία χρηματοδοτείται με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής (Erasmus + Δράση – Υποβολή Πρότασης 2014 – KA2 – Στρατηγική Συνεργασία και Καινοτομία για Καλές Πρακτικές – στις 30.04.2014) και η οποία στοχεύει:

- α. στην ενίσχυση της προσωπικής ανάπτυξης και επαγγελματικής εξέλιξης των νέων καθηγητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μέσω της Καθοδήγησης,
- β. στην προώθηση της καθοδήγησης των αρχάριων εκπαιδευτικών ως ένα πολύτιμο συστατικό της διαδικασίας στρατολόγησης νέων καθηγητών στο επάγγελμα,
- γ. στην παροχή ευκαιριών για επαγγελματική εξέλιξη των καθηγητών - εκπαιδευτικών,
- δ. στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών στο να καταναοήσουν το πρόγραμμα σπουδών, τους όρους λειτουργίας των σχολείων, τους παιδαγωγικούς στόχους, και πώς να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών,

ε. στην διευκόλυνση της φυσικής εξέλιξης των νέων εκπαιδευτικών μέσω της διασφάλισης των απαραίτητων πόρων προκειμένου να επιτύχουν στο καθημερινό τους έργο, και

στ. στην ενίσχυση των εκπαιδευτικών με απώτερο στόχο την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και επιμόρφωσης στην Ευρώπη.

VI. Ένα από τα βασικά προϊόντα αυτής της Δράσης είναι το **Μνημόνιο Κατανόησης (MoU)** ανάμεσα σε σχολεία, πανεπιστήμια, εκπαιδευτικές αρχές, επαγγελματικούς οργανισμούς, φορείς χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και κέντρα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, το οποίο στοχεύει στην διασφάλιση της βιωσιμότητας της Δράσης με την προώθηση και ενθάρρυνση της εισαγωγής της καθοδήγησης στην πρακτική μεταξύ εκπαιδευτικών στα σχέδια στρατολόγησης νέων εκπαιδευτικών στα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Προτείνουμε το Μνημόνιο Κατανόησης "MENTOP" να αποτελείται από τα ακόλουθα άρθρα:

Άρθρο 1

Αναγνωρίζεται ότι η καθοδήγηση μεταξύ εκπαιδευτικών είναι ένα πολύτιμο εργαλείο για την στρατολόγηση νέων εκπαιδευτικών στα σχολεία όλων των βαθμίδων και πρέπει να προωθηθεί και να ενταχθεί στα εκπαιδευτικά ιδρύματα με ιδιαίτερη προσοχή.

Άρθρο 2

Αναγνωρίζεται ότι το μοντέλο καθοδήγησης μεταξύ εκπαιδευτικών που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Δράσης "MENTOP" βασίζεται σε τέσσερις αρχές:

- 1) εθελοντισμός – ούτε ο καθοδηγητής ούτε ο καθοδηγούμενος δεν πρέπει να νιώθουν ότι αναγκάστηκαν να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες καθοδήγησης,

- 2) η σχέση καθοδηγητή και καθοδηγούμενου βασίζεται στην αμοιβαία κατανόηση και αποδοχή,
- 3) ο καθοδηγητής γνωρίζει τον ρόλο του και είναι προετοιμασμένος να τον αναλάβει,
- 4) η Διεύθυνση του σχολείου διευκολύνει και υποστηρίζει την εφαρμογή της καθοδήγησης μεταξύ εκπαιδευτικών στο σχολείο.

Άρθρο 3

Τα προϊόντα, οι μεθοδολογίες, τα αποτελέσματα και τα δίκτυα της Δράσης “MENTΩΡ”, σε ένα πλαίσιο εκμετάλλευσης και αξιοποίησης των δράσεων, προτείνονται και προωθούνται ως πειραματικό υλικό για περαιτέρω μελέτες, έρευνες και εκπαιδευτικές δραστηριότητες, με βασικό σκοπό την ενεργοποίηση και εισαγωγή της πρακτικής της καθοδήγησης μεταξύ εκπαιδευτικών στα σχέδια στρατολόγησης νέων εκπαιδευτικών.

Άρθρο 4

Ιδιαίτερη προσοχή δίνεται στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την ενσωμάτωση και την εφαρμογή εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών – καθοδηγητών, την ενεργό συμμετοχή σχολείων, ιδρυμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και πανεπιστημίων.

Άρθρο 5

Τα μέρη του παρόντος Μνημονίου τονίζουν την ανάγκη για αμοιβαία συνεργασία πάνω στα προαναφερθέντα για την βελτίωση των δικτύων που θα υποστηρίξουν τις έρευνες, τις μελέτες και τις εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες για την καθοδήγηση μεταξύ εκπαιδευτικών.

Άρθρο 6

Το Μνημόνιο Κατανόησης “MENTΩΡ” θα τεθεί σε εφαρμογή από την ημερομηνία υπογραφής του από την πρώτη ομάδα Συνδρομητών, τους Εταίρους της Δράσης “MENTΩΡ”, και θα συνεχιστεί, σε πρώτη φάση, για δύο χρόνια. Όποιος ενδιαφέρεται



για τα θέματα του Μνημονίου και συμφωνεί με το πνεύμα του, τον σκοπό του και το περιεχόμενό του μπορεί να προστεθεί στην ομάδα μας ζητώντας από τα Μέρη να γίνει συνδρομητής.

Ο όρος “Συνδρομητής” χρησιμοποιείται για όσους επιθυμούν να προστεθούν ως νέα μέλη, ο όρος “Μέρος” χρησιμοποιείται για όσους έχουν ήδη γίνει μέλη κι έχουν ήδη υπογράψει το Μνημόνιο.

Άρθρο 7

Το Μνημόνιο μπορεί να αναθεωρηθεί πριν το τέλος της διετίας μετά από αίτηση της πλειοψηφίας των Μερών. Δεν προτίθεται - και δεν πρόκειται - να δημιουργήσει καμία νομική υποχρέωση μεταξύ των Μερών.

Οι αρμόδιοι φορείς που αναφέρονται παρακάτω επιβεβαιώνουν με την υπογραφή τους, την ακρίβεια του περιεχομένου και συμφωνούν με όλες τις αρχές και διαδικασίες που εκφράζονται εδώ.



ΥΠΟΓΡΑΦΕΣ

1. Krakowskie Centrum Zarządzania i Administracji sp. z o.o.

(Το Κέντρο Διοίκησης και Διαχείρισης στη Κρακοβία)

Ονοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία



2. The Directorate of Secondary Education of Fthiotida Prefecture, Greece

(Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού
Φθιώτιδας)

Ονοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία



3. Inveslan, Spain

(Ερευνητικό Κέντρο, Ισπανία)

Ονοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία



4. Lucian Blaga University of Sibiu, Romania

(Πανεπιστήμιο Lucian Blaga στην πόλη Σίμπιου, Ρουμανία)

Ονοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία



5. ISCTE-IUL, University Institute of Lisbon, Portugal

(Πανεπιστήμιο στη Λισαβόνα, Πορτογαλία)

Ονοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία



6. Kutahya Provincial Directorate of Ministry of National Education, Turkey

(Περιφερειακή Διεύθυνση του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας στην Κιουτάχεια, Τουρκία)

Ονοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία



(νέος συνδρομητής)

Όνοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία



(νέος συνδρομητής)

Όνοματεπώνυμο

Θέση

Υπογραφή

Σφραγίδα

Τόπος, Ημερομηνία