



MEMORANDUM

MENTOR - Mentoring pomiędzy nauczycielami w szkołach ponadpodstawowych

Numer projektu - 2014-1-PL01-KA200-003335



Projekt jest realizowany przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej. Dokument i jego treść odzwierciedlają jedynie stanowisko ich autorów i Komisja Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji - Narodowa Agencja Programu Erasmus+ w Polsce nie ponoszą odpowiedzialności za umieszczoną w nich zawartość merytoryczną.



MEMORANDUM

Projektu MENTOR

*współfinansowanego przez Komisję Europejską w ramach programu Erasmus+
o pełnym tytule:*

«MENTOR – Mentoring pomiędzy nauczycielami w szkołach ponadpodstawowych»

Koordynator:

Krakowskie Centrum Zarządzania i Administracji sp. z o.o., Krakowskie Centrum
Doskonalenia Kadr Oświatowych, Polska

Partnerzy:

The Directorate of Secondary Education of Fthiotida Prefecture, jednostka publiczna z Grecji

Inveslan, firma szkoleniowa z Hiszpanii

Uniwersytet Lucian Blaga w Sibiu, Rumunia

Uniwersytet ISCTE-IUL, University Institute of Lisbon, Portugalia

Kutahya Provincial Directorate of Ministry of National Education, jednostka publiczna z
Turcji

MEMORANDUM PROJEKTU MENTOR

Porozumienie partnerów projektu MENTOR i użytkowników jego rezultatów w sprawie wspólnych strategii promocji i dalszego rozwoju mentoringu pomiędzy nauczycielami jako wartościowej formy wdrożenia nowych nauczycieli w życie szkoły i ich rozwoju zawodowego (w szkołach podstawowych i średnich).

Biorąc pod uwagę następujące fakty:

- I. w Polityce Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) na temat Edukacji i Szkoleń zawarto następujące założenia dotyczące motywowania, rozwoju i zatrzymywania w zawodzie efektywnych nauczycieli: *“Perspektywa kształcenia ustawicznego nauczycieli zakłada w większości krajów potrzebę skupienia większej uwagi na nauczycieli w początkowym etapie ich kariery i zapewnienia im zachęt i narzędzi do rozwoju. Ogólnie rzecz ujmując, większą wartość ma wzmocnienie środków służących do efektywnego wprowadzenia nauczycieli do zawodu i ich rozwoju, niż przedłużanie ich kształcenia”.*
- II. jednym z wymagań i priorytetów wprowadzania nowych nauczycieli do zawodu w początkowym etapie pracy, przedstawionym w polityce Edukacja i Szkolenie 2020 (ET2020) w dziedzinie rozwoju zawodowego nauczycieli, jest: *“specjalistyczne podejście w zawodzie nauczyciela (...) zakłada, że nauczanie jest praktyką refleksyjną i zorientowaną na cel oraz zapewniającą wysokiej jakości informację zwrotną dla uczącego się. Wymaga to także ważnego profesjonalnego wsparcia na początkowym etapie kariery nauczyciela. Priorytet ten coraz częściej jest brany pod uwagę w obecnych reformach i polityce krajów europejskich.”*
- III. wskazówki Komisji Europejskiej dla decydentów w obszarze programów wdrażania nowych nauczycieli do zawodu zawierają: *„Spójne programy wdrożenia nowych nauczycieli powinny uwzględniać wsparcie od strony społecznej i indywidualnej (włączenie do społeczności*

nauczycieli) oraz zawodowej (skupione na rozwoju umiejętności pedagogicznych). Mogą to być programy mentoringu, wsparcia eksperckiego, wsparcia koleżeńskiego i samokształcenia.”

IV. program Erasmus + w dziedzinie edukacji szkolnej skupia się m.in. na rozwoju nauczycieli poprzez: *„doradztwo, metody i narzędzia coachingu; narzędzia i metody profesjonalizacji i doskonalenia zawodowego nauczycieli, osób prowadzących szkolenia i pozostałej kadry, ze szczególnym uwzględnieniem poprawy kształcenia i szkolenia w miejscu pracy dla nauczycieli.”*

V. projekt MENTOR, współfinansowany przez Komisję Europejską (Program Erasmus+, konkurs 2014 – KA2 – Partnerstwa Strategiczne) ma na celu:

- a. wspieranie osobistego i zawodowego rozwoju nowych nauczycieli w szkołach gimnazjalnych i średnich poprzez mentoring,
- b. promowanie mentoringu dla początkujących nauczycieli jako ważnego czynnika wspierającego wprowadzenie nowych nauczycieli do zawodu,
- c. zapewnienie możliwości rozwoju zawodowego dla nauczycieli-mentorów,
- d. przyczynienie się do wsparcia początkujących nauczycieli w lepszym zrozumieniu programów nauczania, standardów, metod i skutecznego odpowiadania na potrzeby uczniów,
- e. umożliwienie naturalnego rozwoju początkującym nauczycielom poprzez wspieranie ich w ich własnym miejscu pracy i zapewnienie im pomocy, jakiej potrzebują do bycia skutecznym w ich codziennej pracy,
- f. przyczynienie się do podniesienia jakości edukacji i szkoleń w Europie przez wzmocnienie pozycji nauczycieli.

VI. jednym z głównych produktów projektu MENTOR jest **Memorandum**, będące porozumieniem pomiędzy szkołami, uczelniami, instytucjami publicznymi, związkami

Memorandum projektu MENTOR



zawodowymi, decydentami, ośrodkami kształcenia nauczycieli i innymi instytucjami i osobami, mające na celu zapewnienie trwałości rezultatów projektu przez promowanie i zachęcanie do realizowania mentoringu pomiędzy nauczycielami w szkołach jako sposobu na wprowadzenie do zawodu początkujących nauczycieli

przyjmujemy co następuje:

Artykuł 1

Uznaje się, że mentoring pomiędzy nauczycielami jest wartościowym narzędziem wdrażania nowych nauczycieli do zawodu i miejsca pracy na wszystkich etapach edukacji i powinien być promowany i realizowany w szkołach ze szczególną uwagą.

Artykuł 2

Uznaje się, że model mentoringu pomiędzy nauczycielami, proponowany w ramach projektu MENTOR, opiera się na czterech filarach:

- 1) dobrowolności – ani mentor, ani jego podopieczny nie powinni być zmuszani lub zobowiązani do relacji mentorskiej,
- 2) relacja i dopasowanie pary mentor-podopieczny powinny być oparte na wzajemnym zrozumieniu i akceptacji obu stron,
- 3) mentor jest świadomy swojej roli i jest do niej przygotowany,
- 4) dyrekcja szkoły umożliwia i wspiera funkcjonowanie mentoringu pomiędzy nauczycielami w danej szkole.

Artykuł 3

Produkty i rezultaty projektu MENTOR mogą być wykorzystywane do dalszych prac, badań i różnego rodzaju działań edukacyjnych, w celu stymulowania wdrażania mentoringu pomiędzy nauczycielami w szkołach.

Artykuł 4

Szczególną uwagę poświęca się promowaniu szkoleń i wszelkiego rodzaju przygotowywania nauczycieli chcących pełnić funkcję mentora, w szczególności przez upowszechnianie szkolenia MENTOR dla nauczycieli mentorów, włączając szkoły, instytucje kształcenia ustawicznego nauczycieli i uniwersytety.

Artykuł 5

Strony Memorandum podkreślają wagę współpracy w ramach powyższych założeń i w celu zacieśnienia sieci, szczególnie partnerów wspierających badania i inicjatywy edukacyjne w obszarze mentoringu pomiędzy nauczycielami.

Artykuł 6

Memorandum projektu MENTOR wchodzi w życie z datą podpisania przez pierwszą grupę Subskrybentów i obowiązuje przez dwa lata. Każdy, kto jest zainteresowany tematem Memorandum i zgadza się z jego założeniami, celami i treścią, może dołączyć do Stron podpisując Memorandum.

Termin "Subskrybent" stosowany jest dla osób, które zgadzają się z Memorandum, a termin "Strona" jest używany dla osób, które już podpisały Memorandum.

Artykuł 7

Na życzenie większości ze Stron, mogą one dokonać przeglądu i zmian w Memorandum przed końcem okresu jego obowiązywania. Podpisanie Memorandum w żaden sposób nie wiąże Stron zobowiązaniami natury prawnej.

Osoby i podmioty określone poniżej potwierdzają, przez podpis osób je reprezentujących, zgodę z treścią Memorandum oraz z założeniami i propozycjami w nim zawartymi.



PODPISY

1. Krakowskie Centrum Zarządzania i Administracji sp. z o.o.

(The Cracow Center of Management and Administration Ltd)

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Kraków, dnia



2. The Directorate of Secondary Education of Fthiotida Prefecture, Grecja

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia



3. Inveslan, Hiszpania

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia



4. Lucian Blaga University of Sibiu, Rumunia

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia



5. ISCTE-IUL, University Institute of Lisbon, Portugalia

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia



6. Kutahya Provincial Directorate of Ministry of National Education, Turcja

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia



(kolejny subskrybent)

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia



(kolejny subskrybent)

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia



(kolejny subskrybent)

Imię i nazwisko reprezentanta:

Stanowisko reprezentanta:

Podpis

Pieczęć

Miejscowość, dnia