

MENTOR - Mentoring between teachers in secondary and high schools



MEMORANDUM ASUPRA ÎNȚELEGERII

MENTOR - Mentoring between teachers in secondary and high schools

Project and agreement number - 2014-1-PL01-KA200-003335



Erasmus+

This project has been funded with the support from the European Union. This publication reflects the views only of the author, and the Commission or Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji – National Agency of Erasmus+ in Poland cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained herein.



MEMORANDUM ASUPRA ÎNȚELEGERII

În proiectului MENTOR

Finanțat prin programul Erasmus+ cu titlul:

«MENTOR – Mentorat între profesorii din învățământul secundar și liceal »

Coordonator:

The Cracow Center of Management and Administration Ltd, Krakowskie Centrum
Doskonalenia Kadr Oświatowych, Poland

Parteneri:

Lucian Blaga University of Sibiu, Romania

The Directorate of Secondary Education of Fthiotida Prefecture, Greece

Inveslan, Spain

ISCTE-IUL, University Institute of Lisbon, Portugal

Kutahya Provincial Directorate of Ministry of National Education, Turkey



MENTOR MEMORANDUM ASUPRA ÎNȚELEGERII

Angajamentul partenerilor proiectului MENTOR și a părților interesate cu privire la strategiile și obiectivele comune pentru promovarea și dezvoltarea mentoratului între profesori ca o formă valoroasă de inserție a profesorilor debutanți, pentru și în școli (inclusiv primar, secundar și licee).

I. Politica de educație și formare a OECD pentru atragerea, dezvoltarea și păstrarea cadrelor didactice eficiente este consideră între direcțiile comune de politică. Materialul intitulat "O perspectivă a învățării de-a lungul vieții pentru profesori" arată faptul că, în majoritatea țărilor va trebui să se acorde mult mai multă atenție cadrelor didactice, prin sprijinirea lor în stadiul incipient al carierei, precum și prin furnizarea de stimulente și resurse pentru dezvoltarea profesională continuă. În general, se consideră, ar exista o valoare mai bună prin îmbunătățirea inserției și dezvoltării cadrelor didactice de-a lungul carierei lor, mai degrabă decât din creșterea duratei de învățământ .

II. Considerând una dintre cerințele și prioritățile pentru perioada de inserție a noilor profesori, indicat de Grupul de lucru tematic Educație și formare 2020, în materialul "Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice", se afirmă ca: "*expertiza profesorilor (...) necesită predarea ca o activitate deliberată, reflexivă, practică cu un scop și un feedback- de înaltă calitate.*" Acest lucru subliniază importanța sprijinului profesional la început, în perioada de inserție, care este crucială; această prioritate este tot mai recunoscută în recente reforme și politici naționale în Europa.

III. Având în vedere liniile directoare ale Manualului Comisiei Europene pentru factorii de decizie politică cu privire la programele de inserție pentru profesorii debutanți: "*programele de inserție coerente ar trebui să acopere sprijinul personal și social (profesorul novice devenind un membru al comunității educaționale al cadrelor didactice), precum și sprijin*



profesional (cu accent pe cunoștințele profesionale și de învățare) și ar putea implica un sistem de mentorat, un sistem expert, un sistem de la egal la egal și de un sistem de auto-reflecție.”

IV. Având în vedere faptul că programul Erasmus + în domeniul educației școlare se concentrează pe activități menite să îmbunătățească educația școlară, care includ *"orientare, metode și instrumente de consiliere și coaching; instrumente și metode pentru profesionalizare și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, a formatorilor și ale altor categorii de personal, cu accent special pe îmbunătățirea educației inițiale și a formării continue.”*

V. Având în vedere că proiectul MENTOR a fost fondat cu sprijinul Comisiei Europene (Programul Erasmus + - Cerere de propuneri 2014 - KA2 - Cooperare și inovație în materie de bune practici de parteneriat strategic - pe 30.04.2014) și are ca scop:

- a. sprijinirea dezvoltării personale și profesionale a cadrelor didactice noi în școlile secundare și licee prin îndrumare,
- b. promovarea de mentorat pentru profesorii debutanți ca o componentă critică a inserției cadrelor didactice debutante în profesie,
- c. oferirea de oportunități de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice mentor,
- d. sprijinirea cadrelor didactice debutante în construirea unei înțelegeri a curriculum-ului, standardelor, didacticii, și a modului în care se pot satisface nevoile studenților,
- e. facilitarea dezvoltării naturale a cadrelor didactice debutante prin sprijinirea acestora în propriile convingeri și convingerea că au asistența necesară pentru a avea succes în activitatea lor de zi cu zi,
- f. realizarea unei educații de înaltă calitate și de formare în Europa, prin abilitarea profesorilor.

VI. Având în vedere faptul că unul dintre principalele rezultate ale proiectului este Memorandumul de înțelegere (MoU) între școli, universități, autorități educaționale, asociații profesionale, responsabili politici, centre de formare a profesorilor, care are ca scop asigurarea durabilității proiectului prin promovarea și încurajarea introducerii de



mentorat între profesori în planurile de practica de inserție a noilor profesori în instituțiile de învățământ.

Este propus Memorandum-ul de Înțelegere a proiectului MENTOR cuprinzând următoarele articole:

Articolul 1

Este recunoscut faptul că mentoratul între cadrele didactice este un instrument valoros pentru inserția noilor profesori în școlile de toate nivelurile și el trebuie să fie promovat și pus în aplicare, acordând o atenție deosebită instituțiilor de învățământ.

Articolul 2

Este recunoscut faptul că modelul de mentorat între profesori, elaborat în cadrul proiectului MENTOR se bazează pe patru principii:

- 1) voluntariat - nici mentorul, nici mentoratul nu ar trebui să se simtă ca fiind obligați să participe la activitățile de mentorat,
- 2) relația și armonia perechii mentor-mentorat să se bazeze pe înțelegerea și acceptarea reciprocă între ei,
- 3) mentorul să fie conștient de rolul lui / ei și să fie pregătită să-l îndeplinească,
- 4) managementul școlar să facilitează și să sprijine funcționarea mentoratului între profesori în școală.

Articolul 3

Exploatând și valorificând rezultatele proiectului MENTOR, metodologiile, așteptările și rețelele realizate, sunt acum propuse și promovate ca o contribuție experimentală pentru studii suplimentare, pentru cercetari și activități educaționale, cu scopul principal de a stimula introducerea practicii de mentorat între cadrele didactice în școli, în scopul integrării noilor profesori.

Articolul 4

O atenție deosebită trebuie acordată proiectării, dezvoltării, implementării și furnizării de activități educaționale și de formare, care implică în mod activ școlile, precum și instituțiile de formare a profesorilor (universități, alte instituții).



Articolul 5

Partenerii implicați în realizarea prezentului Memorandum subliniau relevanța unei colaborări reciproce cu privire la aspectele menționate mai sus, precum și pentru consolidarea rețelelor care pot sprijini cercetările, studiile și inițiativele educaționale despre mentorat între profesori.

Article 6

Memorandum-ul de Înțelegere propus de proiectul MENTORULUI va intra în vigoare de la data semnării de către primul grup țintă, partenerii MENTOR, și trebuie să continue, în primul rând, pentru doi ani. Orice persoană care este interesată în subiectele Memorandum-ului și este de acord cu spiritul său, cu scopul și conținutul acestuia poate adera, cerându-le părților să-l aboneze. Termenul "abonat" este folosit pentru cei care doresc să adere la memorandum, termenul "parte" este folosit pentru cei care au subscris deja memorandumul.

Articolul 7

Memorandum-ul poate fi revizuit înainte de sfârșitul perioadei, la cererea majorității părților. Nu se intenționează - și nu se creează nicio obligație legală între părți.

Organismele competente enumerate mai jos confirmă prin semnătură lor, acuratețea conținutului și sunt de acord cu toate principiile și procedurile exprimate aici.



SEM NATURI

1. Krakowskie Centrum Zarządzania i Administracji sp. z o.o.

(The Cracow Center of Management and Administration Ltd)

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date



2. The Directorate of Secondary Education of Fthiotida Prefecture, Greece

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date



3. Inveslan, Spain

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date



4. Lucian Blaga University of Sibiu, Romania

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date



5. ISCTE-IUL, University Institute of Lisbon, Portugal

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date



6. Kutahya Provincial Directorate of Ministry of National Education, Turkey

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date



(other subscriber)

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date



(other subscriber)

Name and Surname

Role

Signature

Stamp

Place, date